

# **Agroécologie au cœur de l'île Maurice**

**Le programme de coopération régionale de l'Etablissement agricole FORMA'TERRA de l'Ile de La Réunion a repris, après 2 ans d'interruption, avec 2 projets centrés sur l'agroécologie et le développement durable avec ses partenaires de l'île Maurice.**

Les 2 projets s'inscrivent dans le cadre du programme de coopération entre l'EPLEFPA FORMA'TERRA et les acteurs du développement agricole de l'Ile Maurice ré-amorcés en avril 2022.

Depuis 2019, les partenaires Mauriciens ont sollicité l'expertise de FORMA'TERRA pour mettre en place un dispositif de formation agricole opérant permettant de réussir la transition agroécologique de l'Ile Maurice.

## **Transition agroécologique comme pédagogie**

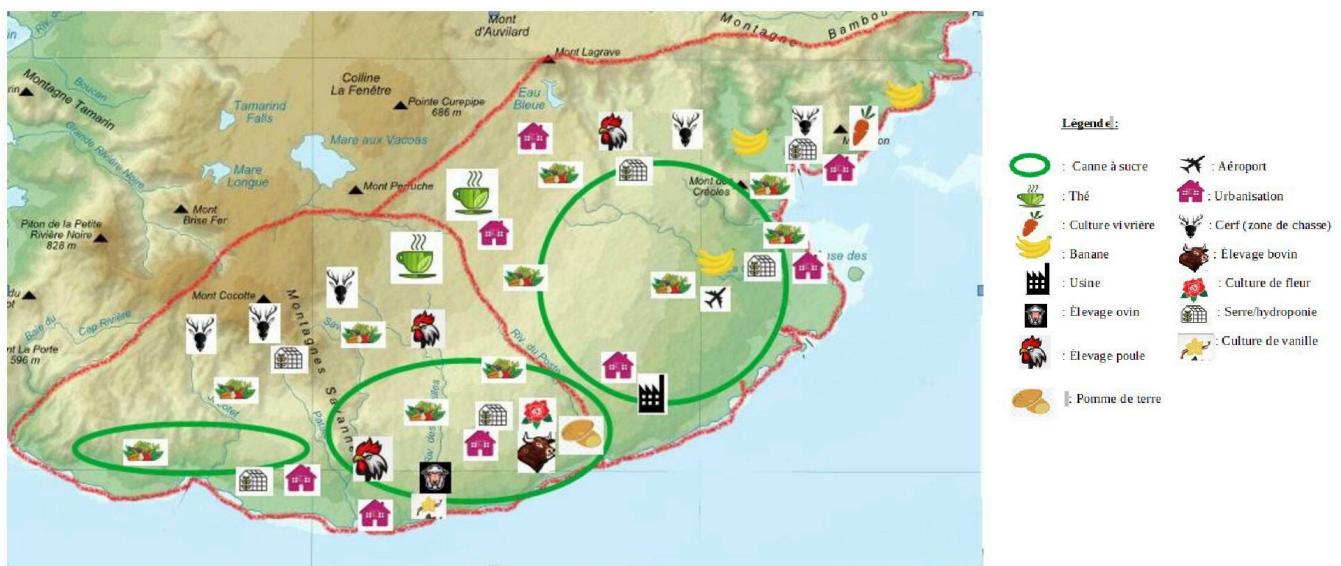
Aussi « [Enseigner à produire autrement – EPA2](#)», titre du plan de l'enseignement agricole français pour permettre au monde de la formation agricole d'amorcer la transition agroécologique, a été le fils conducteur des 2 projets de coopération régionale réalisés en avril 2022 avec la participation des étudiants BTS du lycée agricole Emile Boyer de La Giroday (EPL FORMA'TERRA).

Du 3 au 17 avril 2022, 2 enseignants et 12 étudiants BTSA DARC – Développement de l'agriculture des régions chaudes ont réalisé l'étude du système agraire des 2 districts Sud de Maurice (Grand Port et Savane) et des diagnostics IDEA – Indicateurs de durabilité des exploitations agricoles chez des agriculteurs engagés dans le [programme SMART agriculture](#),

piloté par la [Mauritius Chamber of Agriculture – MCA](#).

Cette étude a permis de dégager les principales problématiques du développement agricole actuel sur ce territoire de l'Ile Maurice et d'analyser les projets mis en place par les acteurs locaux.

## Le système agraire de Savanne et Grand Port Une agriculture diversifiée



L'étude a démontré que la transition agroécologique était en marche autant à Grand Port qu'à Savane.



Visites de terrain et enquêtes réalisées par les étudiants BTS DARC



Le [FAREI](#)  
(Food and  
Agriculture  
Research  
and  
Extension  
Institut)



propose plusieurs formations et accompagnements aux petits agriculteurs du territoire pour réduire les intrants chimiques, valoriser la matière organique. Plusieurs acteurs privés comme l'association Vélo Vert, le groupe AGRIA et le groupe FERNEY ont démarré des projets en agriculture biologique. Les agriculteurs engagés dans le programme SMART agriculture ont prouvé qu'il était possible de réduire l'usage des intrants chimiques en s'appuyant sur des dispositifs agroécologiques et en valorisant les déchets organiques pour maintenir la fertilité des sols.

### **La transmission vient aussi des jeunes**

Les étudiants en BTSA ont restitué les résultats de leur étude et leur analyse devant l'ensemble des acteurs professionnels et institutionnels à l'Institut Français de Maurice.

Du 25 au 30 avril 2022, 2 enseignants et 12 étudiants BTSA DARC et TC – Technico-Commercial et 2 formateurs du Centre de Formation Professionnelle pour Adultes de l'EPLFEPA FORMA'TERRA se sont mobilisés pour transmettre les bases de l'agroécologie à plus de 140 apprenants mauriciens, élèves, formateurs, techniciens, agriculteurs et jardiniers amateurs.



Le chantier en image :  
la butte permacole , le  
wicking bed et le  
mulching



Le projet a été décliné en plusieurs actions.

Des binômes d'étudiants BTSA DARC et TC du lycée de St Paul ont encadré une formation sur le terrain de 27 élèves des sections agricole du collège de La Confiance de Beau Bassin Rose- Hill. Les jeunes du collège ont appris les techniques agroécologiques en les mettant en pratique lors de la création d'un jardin potager agroécologique de 240 m2.

### Ateliers autour d'un jardin

Plusieurs ateliers ont été mis en place sur et autour du jardin : la création d'une butte permacole, la fabrication d'un compost, la construction de 3 wicking beds\*, la pose de mulch\*\*, ainsi que la plantation d'une haie, d'un verger et de cultures associées. Plusieurs techniques agroécologique ont été ainsi transmis : la valorisation des déchets organiques

pour le maintien de la fertilité des sols, les rotations de cultures avec fabacées pour l'apport d'azote, le rôle de la biodiversité par la présence d'une haie et d'un verger pour l'installation des auxiliaires et des insectes pollinisateurs, les dispositifs de protection sanitaire par les associations de cultures, la protection des sols, la limite de l'enherbement et l'économie d'eau par le mulch, la bonne gestion de l'eau par les wicking beds.

Une formation de 2 jours des enseignants au collège de La Confiance où plusieurs enseignants des sections agricoles ont participé au côté de ceux des matières générales, dans le but de développer des activités pluridisciplinaires autour du nouveau jardin.

Des enseignants originaires d'autres collèges du SEDEC mais aussi de MITD et des techniciens de structure de formation ont également bénéficié de la formation en agroécologie. La formation a alterné des séances plénières et des ateliers en extérieur, au jardin. Les participants ont ainsi pu créer 2 buttes permacoles, 2 wicking beds et participer aux travaux de mulching et plantations avec les élèves.

Trois formations courtes ont été dispensées pour former et sensibiliser à l'agroécologie des agriculteurs, des techniciens et des agri-entrepreneurs ainsi que des particuliers.

\*le « *wicking bed* » (*ou culture sur lit à mèche*) désigne divers modes de culture de plantes, intégrant un système d'irrigation visant notamment à économiser l'eau (*sub-irrigation*).

\*\* *le paillis, aussi appellé mulch (terme anglais), désigne de manière générique une couche formée par un ou plusieurs éléments disposés(s) à la surface du sol. Le paillis ou mulch de résidus végétaux agit sur plusieurs aspects du fonctionnement des sols, soit la fertilité du sol, la*

*re'duction de l'e'veporation et la tempe'rature du sol, ou encore la structure des sols (source : [Etude de cas de Geoffroy Decam](#) – Thèse de Akhtar IQBAL Effets de la nature et de'composition des mulchs de re'sidus ve'ge'taux sur les services assure's par les sols en agriculture de conservation).*

Photo de tête d'article : L'équipe franco mauricienne, élèves et personnels du collège de la Confiance – Maurice et les étudiants en BTSA de l'établissement agricole FORMA'TERRA (Réunion)

*Contacts :*

*Didier Ramay, animateur du réseau AA0I – Afrique Australe – Océan Indien de l'enseignement agricole, didier.ramay@educagri.fr*

*Rachid BENLAFQUIH, Chargé de mission Afrique / Éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale / Expertise Internationale au BRECI-DGER, rachid.benlafquih@agriculture.gouv.fr*