

# L'interactivité pour former les citoyens de demain

Les défis mondiaux d'aujourd'hui se jouent aussi dans les salles de classe. Grâce à un partenariat entre l'AFD et le MASAF, les enseignants disposent désormais d'outils interactifs pour sensibiliser les élèves à la solidarité internationale et aux enjeux climatiques. Quiz, simulations, podcasts : tout est en place pour éveiller l'esprit citoyen et former les acteurs de demain.

Le 29 mars 2024, l'AFD et le MASAF ont signé un accord de partenariat « Pour la sensibilisation et la formation des élèves de l'enseignement agricole français à l'Éducation à la Citoyenneté et la Solidarité Internationale ». Dans cet accord il s'agit notamment à ce que le MASAF et l'AFD procèdent ensemble à la production et la diffusion de ressources pédagogiques pour les enseignants, les formateurs et l'ensemble de la communauté éducative en particulier sur des sujets partagés tels que le changement climatique, la préservation de la biodiversité, ou encore la consommation éthique.

C'est désormais chose faite ! Voici donc en partage dans cet article plusieurs outils pédagogiques dynamiques et interactifs disponibles afin de booster vos actions et projets en matière d'ECSI !

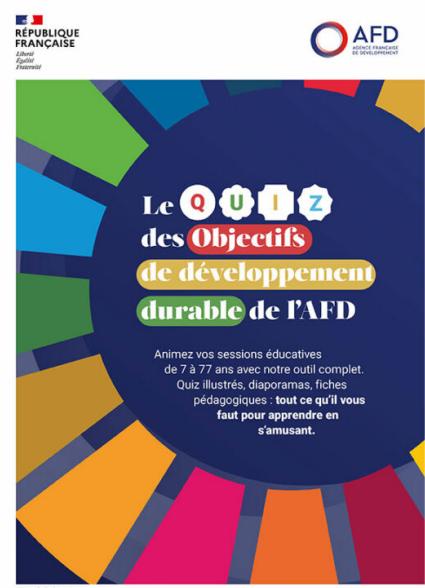
Les épidémies, les conflits, la pollution, le dérèglement climatique ne s'arrêtent pas aux frontières. C'est encore plus vrai aujourd'hui, dans ce monde interconnecté où tout ce qui se passe à l'autre bout de la planète a un impact sur nos vies ici. C'est donc dans l'intérêt de chacun que le monde soit plus harmonieux, que les inégalités reculent et que la nature

soit préservée.

C'est pour cela que L'Agence française de développement finance et accompagne des projets dans les pays en développement et émergents. Ces projets, qui portent sur l'ensemble des Objectifs de développement durable de l'ONU, contribuent à améliorer les conditions de vie des habitants dans les pays concernés.

En France, l'AFD a aussi pour mission de sensibiliser les jeunes aux grands enjeux mondiaux et à la solidarité internationale. Pour ce faire, l'AFD développe des outils et contenus pédagogiques pour permettre aux jeunes de mieux connaître et comprendre les grands enjeux mondiaux et susciter chez eux l'envie d'agir et de s'engager pour un monde plus juste et durable.

Ces outils pédagogiques sont accessibles librement à la communauté éducative de l'enseignement agricole sur le site de la AFD : [Nos outils pédagogiques pour découvrir les ODD | AFD – Agence Française de Développement.](#)



## **Un quizz pour s'informer sur les grands enjeux du monde**

170 questions/réponses (10 par ODD) pour découvrir ou approfondir ses connaissances sur les ODD. Ce quiz, adapté aussi bien aux élèves et aux adultes, est un excellent moyen de se familiariser avec les ODD.

Nouveau format diaporama : Un diaporama inédit de 85 questions/réponses (5 par ODD) spécialement conçu pour animer des sessions en grand groupe. Il est accompagné de fiches conseils pour faciliter l'animation et encourager l'échange au sein du groupe.

[Le quiz ODD pour tester ses connaissances sur les Objectifs de développement durable | AFD – Agence Française de Développement](#)



**Des fictions sonores pour découvrir les ODD et imaginer un monde plus juste et durable**

Le programme Réinventer le monde mêle Education au Développement Durable (EDD), Éducation aux Médias et à l'Information (EMI) et Éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale (ECSI).

En participant à Réinventer le monde vous pourrez avec vos élèves :

Explorer les objectifs de développement durable grâce à [des parcours pédagogiques](#) ludiques et innovants.

Réaliser un podcast permettant aux élèves de diffuser un message pour construire un monde plus juste et plus durable ;

Bénéficier [de ressources et d'un accompagnement](#) pour vous guider dans toutes les étapes de réalisation du projet.

Participer à un concours national qui récompense et valorise chaque année [les meilleures productions](#).

## Les nouveautés de l'édition 2024-2025

Participez au Prix spécial Océan ! A l'occasion de la prochaine Conférence des Nations Unies sur l'Océan (UNOC) organisée en juin 2025 à Nice, un Prix spécial Océan sera organisé dans le cadre du concours Réinventer le monde. Objectifs : encourager les élèves à approfondir ces enjeux et valoriser les podcasts qui aborderont cette thématique.

[Découvrez le nouveau parcours pédagogique "13 000 litres – et quelques gouttes".](#) À travers l'écoute des cinq épisodes de ce podcast, les élèves approfondiront des enjeux relatifs aux Objectifs de développement durable (ODD) et exploreront les notions essentielles de la construction d'une fiction grâce à l'analyse des différentes étapes du schéma narratif. Cette approche ludique et multidisciplinaire vise à développer chez les élèves des connaissances et des compétences utiles à la création de leur podcast.

[Ecoutez « L'étiquette qui gratte » réalisé par les élèves du Lycée agricole Lucie Aubrac \(71\)](#)

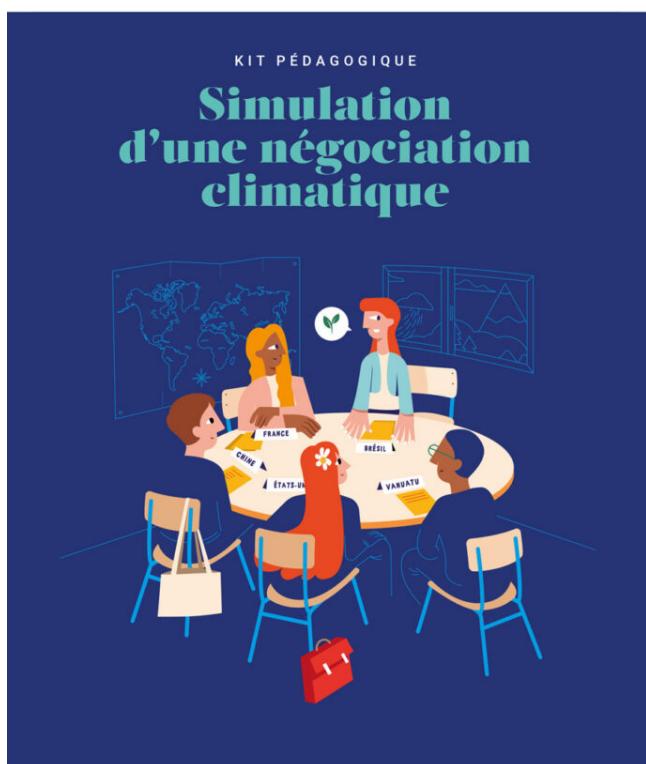


Résumé : Une étiquette qui gratte, ça dérange, et des lycéens vont découvrir grâce à elle, les impacts environnementaux et

sociétaux de la production et consommation de vêtements. Ils décident alors de mettre en place des actions de sensibilisation sur leur établissement pour éviter la surconsommation.

Inscription toute l'année sur [www.reinventer-le-monde.fr/](http://www.reinventer-le-monde.fr/) – Dépôt des podcasts avant le 12 mai 2025 à minuit.

A vos micros !!!



#MondeEnCommun

En partenariat avec



**Des simulations de COP pour mobiliser la communauté éducative pour le climat et la biodiversité**

Dans la perspective de la COP30 en 2025 au Brésil, les établissements de l'enseignement agricole sont invités à se mobiliser autour de la thématique du climat à travers des simulations de COP.

Ce projet s'appuie sur un kit pédagogiques conçu avec l'aide d'enseignants et de spécialistes du climat et des relations internationales. Il est organisé en 6 séances qui permettent d'expliquer la réalité et les origines du changement

climatique, de découvrir le monde de la négociation, de se préparer et de réaliser une simulation de négociation, tout en incitant à des actions concrètes pour le climat. Chaque séance peut s'adapter aux contextes et aux élèves et s'accompagne d'éclairages scientifiques et pédagogiques à destination des enseignants ainsi que de liens vers des ressources supplémentaires.

Le kit est complété de fiches acteurs qui aideront les élèves à se mettre dans la peau d'un négociateur pour le climat du Brésil, de la France ou encore du Vanuatu et d'incarner des représentant d'ONG, d'entreprise et d'institution, voire des journalistes.

Liens vers les pages de téléchargement du [kit pédagogique](#) et des [fiches acteurs](#).

Le kit existe aussi sur la thématique de la biodiversité : [Kit de simulation de négociation en faveur de la biodiversité | AFD – Agence Française de Développement](#)

Pour mener leur projet de simulation de négociation, les enseignants intéressés peuvent s'inscrire via le [formulaire de participation](#) afin de bénéficier d'un accompagnement proposé par l'AFD. Des webinaires seront notamment organisés autour de plusieurs sujets : la présentation du projet pédagogique, la prise en main du kit, la compréhension des changements climatiques, les COP, l'organisation logistique de la simulation de COP dans un établissement.

Tilt est un média destiné aux jeunes Français.es de 15 à 25 ans pour leur permettre de s'informer, se former et se mobiliser sur les grands enjeux mondiaux.



Par la diversité des thématiques et des approches, Tilt facilite la compréhension de nombreux sujets ayant un ancrage

dans les programmes de l'enseignement agricole : biodiversité, agrosystèmes, flux de production mondialisés, etc... Toutes les questions vives de société sont abordées sur Tilt à travers une démarche originale, pensée pour une utilisation par le jeune public. Tilt permet également d'apporter un regard international et d'aborder les thématiques dans leur dimension globale.

L'ensemble des contenus (vidéos, infographies, articles, bandes dessinées, etc) sont libres d'utilisation.

### Tilt : Changer le monde commence ici

Exemple de contenu diffusé sur TILT : [Agriculture : quand les paysans ont faim | Tilt, Comment l'agroécologie peut-elle sauver les sols ? | Claire Sellier | Tilt](#)

A lire aussi l'article : [ECSI : l'AFD et le MASA s'engagent](#)

Crédit photographique de la photo de tête : Salle de podcast : crédit Harry Cunningham Australia

*Contacts : Danuta RZEWUSKI et Julien AMOURET, animateurs du réseau ECSI de l'enseignement agricole, danuta.rzewuski@educagri.fr, julien.amouret@educagri.fr*

*Rachid BENLAFQUIH, Chargé de mission Afrique / Éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale / Expertise Internationale au BRECI-DGER, rachid.benlafquih@agriculture.gouv.fr*

---

# **France-Ukraine : Semer l'avenir**

**Dans un contexte de crise mondiale, la coopération entre la France et l'Ukraine se renforce autour de l'enseignement agricole. Une délégation de l'Université Nationale des Sciences du Vivant et de l'Environnement d'Ukraine (NUBIP) a exploré des solutions innovantes pour accompagner les transitions agricoles et renforcer la résilience des systèmes de production. De Paris à la Bourgogne en passant par l'Alsace, cette mission a ouvert de nouvelles perspectives de collaboration, axées sur l'agroécologie et la durabilité.**

Dans le cadre de l'accueil d'une délégation Ukrainienne visant à renforcer les liens entre l'Enseignement Agricole Français et Ukrainien, Dr. Julien Amouret, animateur du réseau Ukraine, a accueilli une délégation de l'Université Nationale des Sciences du Vivant et de l'Environnement d'Ukraine (NUBIP) début octobre. Cet accueil a été mis en œuvre par la Direction Générale de l'Enseignement et de la Recherche (DGER) du Ministère de l'Agriculture, de la Souveraineté Alimentaire et de la Forêt, et a permis d'échanger sur les pratiques pédagogiques, les enjeux écologiques, et les défis de la formation en milieu rural, en plein conflit Russo-Ukrainien.

**Une mission riche en perspectives de coopération**



Le 2 octobre, la délégation ukrainienne, accompagnée de Julien Amouret, a été officiellement accueillie à Paris par Philippe Renard, chef du Bureau des Relations Européennes et de la Coopération Internationale (BRECI). Les deux

parties ont présenté leurs systèmes d'enseignement agricole respectifs, soulignant l'impact d'une tutelle ministérielle technique pour la France, tandis que l'Ukraine a dû adapter son fonctionnement par suite des récentes crises.

La NUBIP a mis en avant ses axes prioritaires de coopération : l'agroforesterie, les sciences environnementales (incluant la dépollution des sols et des eaux), et le droit environnemental et agraire. La délégation a exprimé son intérêt pour des initiatives concrètes comme l'apprentissage en alternance, déjà testé à Soumy, afin d'améliorer la formation pratique de ses étudiants.





## Projets futurs dans l'enseignement agricole et la recherche

Le 3 octobre, la délégation a visité AgroParisTech, où elle a été accueillie par Aliénor Jeanne et Vanny Chim, responsables de la mobilité étudiante. Les échanges ont notamment porté sur la participation des étudiants ukrainiens à des formations spécialisées, comme une « summer school » en 2025.





La visite s'est poursuivie en Alsace le 4 octobre à l'EPLEFPA Les Sillons de Haute-Alsace, sous la direction de Jean-Luc Prost (directeur) et Aurélien Jordan (chargé des relations internationales). Les discussions ont permis d'aborder des projets agroécologiques comme le programme AgroSylviMob et d'échanger sur l'individualisation des parcours de formation et les financements pour l'apprentissage, qui pourraient inspirer des approches similaires en Ukraine.



La délégation a poursuivi sa visite en se rendant à l’Institut Agro de Dijon, où elle a été accueillie par Gaëlle Roudaut, déléguée aux relations internationales, et Hélène Coché, de la Direction des Relations Internationales. Cette rencontre a permis de faire un tour d’horizon des anciens partenariats entre l’Institut Agro et plusieurs institutions ukrainiennes, notamment un accord signé en 2004 avec Kirovograd et des projets récents avec Vinnytsia. L’équipe a également évoqué des pistes de collaboration futures dans des domaines stratégiques, comme la gestion des sols, les sciences alimentaires, et les sciences humaines.

## **Une coopération pour la résilience et la durabilité**

Ce séjour a permis de poser des bases solides pour de futurs projets de recherche et des échanges d’expertise. Les discussions ont mis en lumière des sujets cruciaux, tels que l’analyse des sols après Tchernobyl et la guerre, et la durabilité des écosystèmes dans la région de Kherson, marquée par de lourds dégâts environnementaux.

Dans un contexte où l’Ukraine fait face à des défis colossaux pour reconstruire son système éducatif agricole, ces échanges

montrent la volonté de la France de soutenir ses partenaires en apportant des solutions innovantes et des outils de formation adaptés. Les prochaines étapes de la coopération incluent des mobilités d'enseignants Ukrainiens, des cours en ligne et l'intégration des partenaires Ukrainiens dans des projets Erasmus+.

Ce partenariat prend tout son sens en ces temps de crise, en réaffirmant la solidarité européenne et la volonté commune d'innover pour une agriculture résiliente et durable, capable de relever les défis de demain.

*Contacts : Julien AMOURET, animateur du réseau Ukraine de l'enseignement agricole, julien.amouret@educagri.fr, Stéphanie MANGIN, Chargée de mission Europe, stephanie.mangin@agriculture.gouv.fr*

---

## **L'ECSI dans l'Enseignement Agricole Français**

Le film “L'ECSI dans l'Enseignement Agricole Français” transmet un message clair et puissant, soulignant l'importance cruciale de l'Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale (ECSI) dans la formation des jeunes citoyens du monde. Il montre comment cette approche éducative, en développant des compétences clés et en sensibilisant aux enjeux globaux, prépare les citoyens de demain à relever les défis du monde

**moderne et à contribuer activement à la création d'un monde meilleur.**



## Ouverture à la Diversité Culturelle

L'un des messages clés du film est l'ouverture à la diversité culturelle que l'ECSI permet. En exposant les jeunes à différentes cultures et perspectives, l'ECSI leur permet de développer une compréhension et une appréciation plus profondes des différences et des similitudes entre les peuples. Cette ouverture culturelle est essentielle pour favoriser la tolérance, le respect mutuel et la coopération entre les individus de différentes origines.

## Développement de la Pensée Critique

Le film met également en avant le rôle de l'ECSI dans le développement de la pensée critique chez les jeunes. À travers des discussions, des débats et des activités interactives, l'ECSI encourage les étudiants à analyser et à réfléchir de manière critique sur les questions mondiales. Ils apprennent à questionner les informations, à évaluer différentes sources et à formuler des opinions informées. Cette compétence est essentielle pour naviguer dans un monde où l'information est abondante et souvent contradictoire.

## Préparation à la Coopération Internationale

En montrant des exemples concrets de projets et d'initiatives menés par les étudiants, le film démontre comment l'ECSI prépare les jeunes à la coopération internationale. Les expériences de mobilité internationale, telles que les échanges et les stages à l'étranger, jouent un rôle crucial dans cette préparation. Ces expériences permettent aux jeunes de travailler avec des personnes de différentes nationalités, de comprendre les enjeux mondiaux sous divers angles et de

développer des compétences en communication interculturelle.

## **Sensibilisation aux Enjeux Globaux**

À travers divers outils pédagogiques, le film montre comment l'ECSI sensibilise les jeunes aux enjeux globaux tels que les droits humains, l'environnement, la justice sociale et le développement durable. Les enseignants utilisent des méthodes innovantes pour rendre ces sujets accessibles et engageants, aidant les étudiants à comprendre l'importance de leur rôle dans la résolution de ces défis mondiaux.

## **Formation d'Acteurs Engagés**

Le film met en évidence comment l'ECSI aide les jeunes à devenir des acteurs engagés pour un monde meilleur. En participant à des projets de solidarité internationale et en s'impliquant dans des initiatives locales, les étudiants développent un sens de la responsabilité et de l'engagement. Ils prennent conscience de leur capacité à faire une différence et à contribuer positivement à la société.

## **Création d'une Société Plus Juste et Solidaire**

Enfin, le film illustre comment, en intégrant les pratiques de l'ECSI, on peut favoriser la création d'une société plus juste et solidaire. En formant des citoyens informés, critiques et engagés, l'ECSI contribue à bâtir des communautés plus inclusives et équitables. Les valeurs de solidarité, de justice sociale et de respect des droits humains, inculquées par l'ECSI, sont essentielles pour construire un avenir durable et harmonieux.

Ce film a été élaboré par la DGER (Direction Générale de l'Enseignement et de la Recherche) via le Bureau des Relations Européennes et de la Coopération Internationale (BRECI) et son réseau de l'ECSI. Le montage et les prises de vues sont été réalisés par [Com Son Image](#).

# Découvrez-le maintenant

## L'ECSI dans l'enseignement agricole

L'enseignement agricole a construit des liens historiques et durables avec ses partenaires internationaux. Les actions conduites en matière de coopération Européenne et Internationale mobilisent les compétences des acteurs à différents niveaux : établissements, administration centrale (DGER) et décentralisée (DRAAF – direction régionale de l'agriculture de l'alimentation et de la forêt), entreprises et organisations professionnelles, collectivités territoriales, associations, etc. aussi bien en France que dans les pays tiers partenaires. Via la construction de partenariats robustes et de projets solides, ces actions visent prioritairement des mobilités réciproques, qu'elles soient professionnelles ou d'études, dans des domaines aussi variés que l'innovation et l'éducation au développement durable et aux transitions agroécologiques, le partage d'expertise et d'expériences en agriculture, agronomie et sciences et technologie alimentaires, qu'en innovation pédagogique, création de ressources pédagogiques ou techniques en faveur de systèmes agricoles et alimentaires et nutritionnels durables, le renforcement des capacités des systèmes de formation agricole et rurale, le développement du capital humain, la culture, le sport et la citoyenneté.

## Le réseau ECSI

Le réseau ECSI de la DGER est un réseau thématique piloté par le BRECI (Bureau des Relations Européennes et de la Coopération Internationale), son action est en lien étroit avec l'ensemble des réseaux géographiques de la DGER. Le chargé de mission ECSI de la DGER et ce réseau représentent le MASAF dans la concertation inter-ministérielle (MTEECP, MEAE et MEN) via le groupe de concertation ECSI piloté par l'AFD (Agence Française de Développement). Et enfin, le réseau ECSI de la DGER entretient des liens privilégiés pour l'Enseignement Agricole auprès des réseaux régionaux multi-acteurs sur le territoire français.

*Contacts : Danuta RZEWUSKI et Julien AMOURET, animateurs du réseau ECSI de l'enseignement agricole, [danuta.rzewuski@educagri.fr](mailto:danuta.rzewuski@educagri.fr), [julien.amouret@educagri.fr](mailto:julien.amouret@educagri.fr)*

*Rachid BENLAFQUIH, Chargé de mission Afrique / Éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale / Expertise Internationale au BRECI-DGER, [rachid.benlafquih@agriculture.gouv.fr](mailto:rachid.benlafquih@agriculture.gouv.fr)*

---

# **Podium du 11ème Prix ALIMENTERRE !**

**Retour sur la remise des prix des lauréats du Prix ALIMENTERRE de l'édition 2023-2024. La cérémonie s'est tenue au siège du Secours Populaire Français, à Paris, le 25 juin 2024.**

Gerardo RUIZ, Adjoint au Chef du Bureau des relations européennes et de la coopération internationale, représentant du Ministère en Charge de l'Agriculture et Gülseren Verroust Altun, Chargée de programme citoyenneté et réseau ALIMENTERRE au CFSI, ont d'abord introduit la cérémonie de remise des prix ALIMENTERRE et rappelé l'importance du partenariat entre les deux structures.

Conçu en 2012 par le CFSI, en partenariat avec la Direction Générale de l'Enseignement et de la Recherche (DGER) du Ministère de l'Agriculture et de la Souveraineté Alimentaire et de la Forêt, le prix ALIMENTERRE récompense et valorise les initiatives durables mises en œuvre par les jeunes (14-25 ans) sur les enjeux agricoles et alimentaires, quel que soit le format.

## **Un podium très féminin**

Les lauréats de l'édition 2024 du Prix ALIMENTERRE sont venus présenter leurs initiatives : les élèves du Lycée Polyvalent Victor Bérard avec leur projet « [J'agis-culture](#)», affiches et étiquetages valorisant les produits locaux au restaurant



scolaire.

Le Prix a été remis par Dominique Desarthe, du Secours Populaire Français. Des rencontres-échanges avec des Burkinabés et des activités telles que des projections de films ont contribué à cette prise de conscience. Et ils nous interpellent avec le motto : « *Si tu as la dalle, mange local !* »

Les élèves du Lycée agricole de Pixérécourt ont été récompensé avec leur projet « Notre alimentation, produit(s) des migrations d'hier et d'aujourd'hui » , échanges et débats avec des professionnels de l'agriculture, de l'environnement et de l'alimentation après la projection de 3 films.

## PIXERE COURT 2023

# NOTRE ALIMENTATION, PRODUIT(S) DES MIGRATIONS D'HIER ET D'AUJOURD'HUI

### LES PROJECTIONS-DEBATS



Près de 400 apprenants pour  
2 films "Du béton sur nos courgettes"  
"Partir à l'aventure"  
Pour les échanges, l'AFDI, La Confédération  
Paysanne 54 et Terre de Liens Lorraine

### ANIMATIONS GPN2

Au programme, les perturbateurs endocriniens,  
les différentes formes d'agriculture, l'équilibre  
alimentaire, l'équilibre biologique et psychique,  
le commerce de proximité, les labels...  
Des jeux de plateau, des quizz, des jeux de rôle...



### DIY



Fabrication de produits cosmétiques et  
d'entretien 100 % naturels. Création de carrés  
en tissus cirés pour remplacer le film plastique  
Avec le soutien de la Grande Epicerie Générale  
et de la Métropole du Grand Nancy

### TOP CHEF

Le défi : Un duo de desserts en migration proposé  
à un jury et aux élèves à la cantine du soir  
2 commis de cuisine, étudiants GPN2 et STA2  
volontaires vont aider à la réalisation des 300  
pièces qui régaleront nos papilles



### PLAISIRS

\*Infusions et thés de Noël ont parfumé les  
couloirs et nous ont réchauffés..  
Un avant goût des fêtes  
\*En dégustation, une soupe issue des légumes  
invendus du supermarché Match



### DECOUVERTES

\*Des lectures en musique  
\*Un panier garni composé de mets et  
produits locaux à gagner  
\*Diffusion de clips vidéo et d'affiches réalisés  
par les GPN1 sur le thème du travail en mutation  
\*Animations éphémères durant les récrés



Un grand merci à tous nos partenaires

Les représentants n'ont pas pu venir sur place. Ils ont tout de même tenu à souligner l'importance d'une continuité de travail avec les outils de médiation entre les peuples, ce qui est le cas du festival.

Les élèves du Lycée Agricole et AgroAlimentaire – NATURAPOLE du Campus Yvetot ont démontré avec leur projet « [Pisser pour faire pousser](#) », que l'urine humaine peut être utilisée comme engrais.



Le Prix a été remis par Facinet Sylla, coordinateur pays au Guinée, pour [la coopération atlantique Guinée 44](#). Leur projet consistait en une expérimentation de l'utilisation de l'urine comme engrais, pour réduire l'utilisation d'engrais chimique, réduire le gaspillage et repenser notre rapport aux excréments qui peuvent être des ressources à bas coûts. La participation au prix leur a permis de faciliter la prise de parole, de vivre une expérience unique entre amis.

Ils nous incitent à agir en nous disant : « *Même à petite échelle, on peut avoir un impact ! N'hésitez pas, osez !* »

## **Félicitations aux lauréats !**

Chaque groupe lauréat s'est vu attribuer une récompense de 1 200 € pour soutenir le développement, la diffusion et la pérennité de leurs initiatives.

La DGER a décerné aux trois projets le badge « Lauréat Prix ALIMENTERRE », tandis que les autres participants ont reçu le badge « Citoyen Prix ALIMENTERRE », témoignant ainsi de leur engagement et de leur contribution à la promotion de l'alimentation durable.

*Contacts : Danuta RZEWUSKI et Julien AMOURET, animateurs du réseau ECSI de l'enseignement agricole, danuta.rzewuski@educagri.fr, julien.amouret@educagri.fr*

*Rachid BENLAFQUIH, Chargé de mission Afrique / Éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale / Expertise Internationale au BRECI-DGER, rachid.benlafquih@agriculture.gouv.fr*