

# Plongée dans la démocratie alimentaire

**Le Lycée de Vendôme a accueilli le séminaire national AlimenTERRE, rassemblant les coordinations territoriales et les enseignants de l'Enseignement Agricole sur le thème central de la « Démocratie alimentaire », du 3 au 5 avril 2024.**

L'événement a été organisé conjointement par CENTRAIDER, le Comité Français de Solidarité Internationale (CFSI), l'Institut Agro campus de Florac et le Réseau d'Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale du Ministère de l'Agriculture et de la Souveraineté Alimentaire.

Durant les trois journées d'échange et de formation, les 35 participants ont collaboré sur l'élaboration des fiches pédagogiques destinées à accompagner les documentaires de la prochaine édition du Festival AlimenTERRE. Ces fiches, riches en éléments thématiques, animations et profils d'intervenants, visent à mieux préparer les projections et les débats qui animeront le festival.



Élaboration des fiches thématiques

La première journée a été marquée par une présentation inspirante de Tata AMETOENYENOU, coordinateur du Festival AlimentTERRE au Togo, et des activités de son organisation OADEL, œuvrant pour une alimentation locale et saine dans une perspective de développement durable.



Conférence de Bertrand Sajaloli

Le 4 avril 2024, le séminaire s'est déroulé au lycée agricole de Vendôme. La matinée a été consacrée à la découverte du concept de démocratie alimentaire, avec une intervention éclairante de Bertrand Sajaloli, Maître de Conférence à l'université d'Orléans et Vice-Président de CENTRAIDER. Il a

présenté le projet de recherche PATAMIL, qui vise à promouvoir une alimentation démocratique, juste et équitable, en s'appuyant sur l'exemple de l'État du Tamil Nadu en Inde et les défis liés à la réintroduction du millet dans l'alimentation locale. La matinée s'est prolongée par un atelier »World Café » pour explorer les enjeux de la démocratie alimentaire.



Restitution du World Café



Atelier autour de la pâte à tartiner

L'après-midi a été l'occasion de découvrir de nouveaux outils d'animation et de sensibilisation, dont « La Fresque du Lait » et « La face cachée de la pâte à tartiner industrielle », présentés respectivement par Céline Porcheron et Nathalie Grégoris de l'association ANIS étoilé, ainsi que la mallette pédagogique Rio Terra, exposée par Hadèye FOFANA et Marie-Chiara TORT du GRDR.

La journée s'est clôturée avec le processus

d'internationalisation du festival, suivi d'un dîner au lycée agricole.

La dernière matinée, à la salle Ronsard du Minotaure de Vendôme, a mis en lumière les témoignages d'acteurs locaux engagés dans le développement de la démocratie alimentaire en région Centre Val de Loire. Ces témoignages ont porté sur des initiatives telles que le projet « Alimentation durable dans nos lycées agricoles », présenté par Émeline Fay de la DRAAF Centre Val de Loire, la dynamique de la Sécurité Sociale de l'Alimentation, partagée par Paul Froger de l'ADEAR 37, et l'initiative T.I.P.I, exposée par David Allan Ferly du Centre Social Pluriel(le)s.

Les équipes organisatrices ont exprimé leur gratitude envers tous les participants et intervenants pour leur engagement et la qualité des échanges lors de ces trois journées de formation.



Pour en savoir plus : Réseau régional multi-acteur [Centraider](#) – Centre Val de Loire, [Comité Français de Solidarité Internationale](#) (CFSI), le [Réseau d'Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale](#), [Festival Alimenterre](#), [Organisation OADEL au Togo](#), Projet [PATAMIL](#), regards croisés sur l'équité alimentaire. Association [Anis étoilée](#),



l'association [Grdr](#) Migration-Citoyenneté-Développement,  
[l'ADEAR 37](#), [Centre Social Pluriel\(le\)s](#).

Retrouvez les outils d'animation sur le site du Réseau RED –  
ECSI de l'enseignement agricole, tel que [le world café](#), la  
[Fresque du lait](#)

**« Alimentation durable dans nos lycées agricoles » Du  
pré à l'assiette**

*Crédit photo de tête d'article : Banque Images Pexel – Sarah  
Chai*

*Contacts : Danuta RZEWUSKI et Julien AMOURET, animateurs du  
réseau ECSI de l'enseignement agricole,  
danuta.rzewuski@educagri.fr, julien.amouret@educagri.fr,  
Rachid BENLAFQUIH, Chargé de mission Afrique / Éducation à la  
citoyenneté et à la solidarité internationale / Expertise  
Internationale au BRECI-DGER,  
rachid.benlafquih@agriculture.gouv.fr*

---

## **Formation Alimenterre**

---

## **A la rentrée, le Subdray sera brésilien !**

**La 7<sup>e</sup> édition du forum « Science et Société » aura pour thème : « Le rôle de l'humain et des sciences dans les transitions agro-écologiques et sociales », il sera accueilli du 22 au 27 octobre 2023 au lycée de Bourges Le Subdray.**

L'édition de 2023 aura lieu en France et regroupera 15 établissements agricoles français et 11 Instituts fédéraux brésiliens ainsi que, pour la première fois, des délégations colombienne et portugaise, soit près de 210 apprenants et leurs enseignants. Des chercheurs et des experts seront également présents pour participer à des conférences et des tables rondes, en privilégiant l'échange avec les apprenants sur les thèmes abordés lors du forum.

Depuis 2005, le forum « Science et Société » franco-brésilien rassemble, tous les deux ou trois ans, alternativement en France et au Brésil, initialement des participants des établissements d'enseignement agricole français et brésiliens.

Trois sous-thématiques composent la thématique générale et traiterons des notions de « Prendre soin du vivant », « Produire et consommer autrement » et « l'Évolution et adaptation des agroécosystèmes ».

### **Sensibilisation au thème**

Le forum se déroule en trois phases. La phase de sensibilisation est une préparation, dans les établissements, d'actions techniques et artistiques autour des thématiques du forum. Cette phase d'étude et de recherche permet aux élèves de faire des visites sur le territoire, de rencontrer des chercheurs et de développer les projets avec leur partenaire brésilien en relation avec le rôle de l'humain et des sciences dans les transitions agroécologiques et sociales.

### **Rencontre entre partenaires**

La semaine qui précède le forum est une phase de rencontre et

d'échange entre les établissements partenaires français et brésiliens, colombien et portugais. En 2023, à Bourges, les établissements français accueilleront leurs partenaires du 15 au 22 octobre 2023 et leur feront découvrir leur territoire.

## **Le temps de la restitution**

Enfin, la restitution de leurs recherches et de leurs projets réalisés pendant la phase de sensibilisation sera présentée pendant le forum. D'une façon général, cette semaine de forum est l'occasion pour tous les établissements participants de présenter leurs actions et d'échanger avec les scientifiques et les autres apprenants des établissements participant au forum.

## **Plus d'un an de préparation**

En préparation de la prochaine édition, le réseau Brésil propose, depuis 2022, des webinaires et des formations aux enseignants et aux apprenants qui participeront au prochain forum ou qui souhaitent préparer des mobilités au Brésil. Le comité de pilotage du forum regroupe l'équipe de l'EPL Bourges, les co-animateurs et 4 membres du réseau Brésil, ainsi que le réseau « Éducation et développement durable » et le Réso'them Transition agroécologique de l'enseignement agricole. La collaboration entre les réseaux de la DGER assure une concertation pédagogique et scientifique et permet d'adapter les conférences et les ateliers scientifiques et artistiques aux niveaux de tous les participants.

Le RED, réseau d'Éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale, participe à la préparation pédagogique des ateliers techniques et artistiques. Un atelier spécifique au [jeu Agrochallenges](#) aura lieu pendant le forum. Le jeu a été conçu par le RED à la suite des travaux du forum de 2015 à l'EPL du Pas-de-Calais à Tilloy les Moflaines.

## **La mémoire du Forum en Webdoc**

Par ailleurs, un webdocumentaire du forum science et société

est en cours de réalisation et sera disponible à la rentrée. Il réunit les témoignages des participants des forums précédents, ainsi que de l'ensemble des mobilités entrantes et sortantes stage, voyages d'étude et expériences des volontaires en service civique. Il regroupe également un ensemble de ressources scientifiques, pédagogiques et artistiques produit par chaque forum.

Vous pourrez également partager les expériences et les meilleurs moments du forum 2019 en regardant le film du forum à Urutai (Brésil).

Les vidéos sont sous-titrées en portugais dans le navigateur.

Retrouvez prochainement les informations sur les futurs Webinaires dans le Calendrier des événements à venir sur PortailCoop

*Contact : Fanny De Oliveira Santos, co-animatrice du réseau Brésil , [fanny.de-oliveira-santos@educagri.fr](mailto:fanny.de-oliveira-santos@educagri.fr) et Vincent Vanberkel, co-animateur du réseau Brésil, [vincent.vanberkel@educagri.fr](mailto:vincent.vanberkel@educagri.fr)*

---

## Le RED en action

**Le Réseau Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale de l'enseignement agricole (RED) vient de mettre à jour la**



cartographie des actions d'ECSI dans l'enseignement agricole grâce au travail remarquable de Martine Gwana Passa, stagiaire au RED et étudiante en licence professionnelle Chargée de projet de solidarité internationale et développement durable à l'Université Bordeaux – Montaigne.

L'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale (ECSI) se matérialise par différents types d'actions d'ouverture au monde proposées dans les établissements comme l'accueil de volontaires étrangers, l'organisation du festival ALIMENTERRE et des projets de mobilité ou encore des actions du programme ERASMUS +...

Tous les établissements de formation agricole peuvent s'inscrire dans ce type de démarches et le réseau RED peut vous accompagner dans la mise en œuvre de ces actions.

Vous trouverez plus d'informations sur l'[ECSI](#) et l'engagement du ministère de l'agriculture et de l'alimentation (MAA) au sein du groupe de concertation national sur cette thématique : Consultez l'[Article Portailcoop](#).



Au-delà du recensement des actions menées dans les lycées et CFA agricoles publics et privés, dans le cadre d'une démarche d'évaluation de la mission de l'ECSI menée par la Direction générale de l'enseignement et de

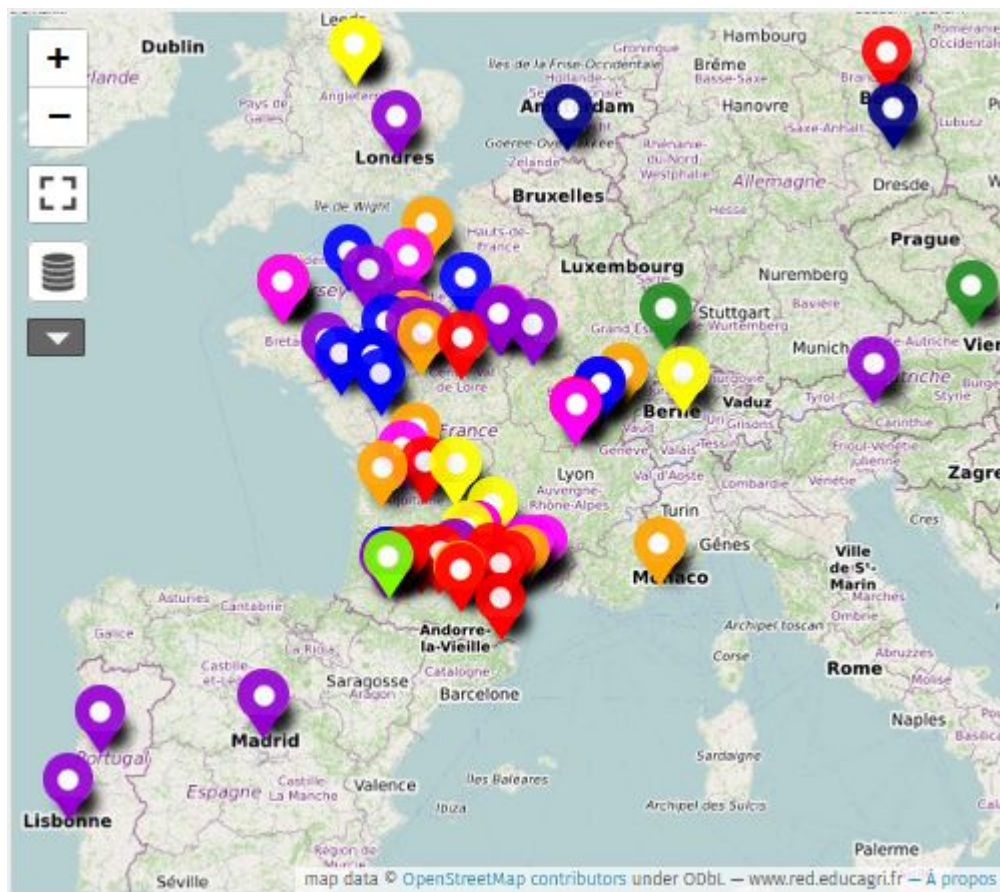
la Recherche, Martine Gwana Passa a réalisé une étude globale de 4 mois sur nos pratiques afin de relever les forces et les faiblesses du dispositif d'accompagnement de la mission de

coopération internationale au niveau local, régional et national.

Pour se faire, elle a mené une vingtaine d'entretiens avec des acteurs régionaux (chargés de mission en DRAAF) et nationaux (Bureau des Relations Européennes et de la Coopération Internationale de la DGER, Réseau CNEAP, animateurs géographiques nationaux...) impliqués dans la mission de coopération internationale et décrypté une enquête, réalisée en ligne auprès d'une cinquantaine de référents locaux « coop-inter » dans des lycées et CFA agricoles publics.

Ce travail, indispensable et inédit, sera valorisé au niveau du MAA et sera pris en compte dans le processus de réécriture de la note de service sur la mission de coopération internationale ainsi que dans les réflexions du groupe de concertation national sur l'ECSI (étude en cours avec l'AFD (Agence française de développement) et le MEAE (Ministère de l'Europe et des Affaires Etrangères) sur l'ECSI dans l'éducation nationale et l'enseignement en général).

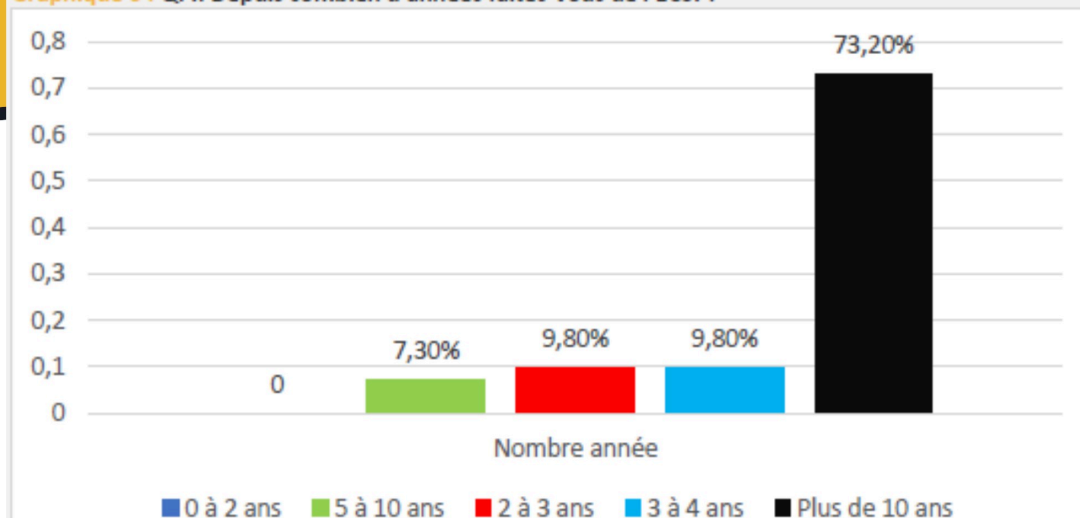
**Cartographie de toutes les actions ECSI de l'enseignement agricole à découvrir :**



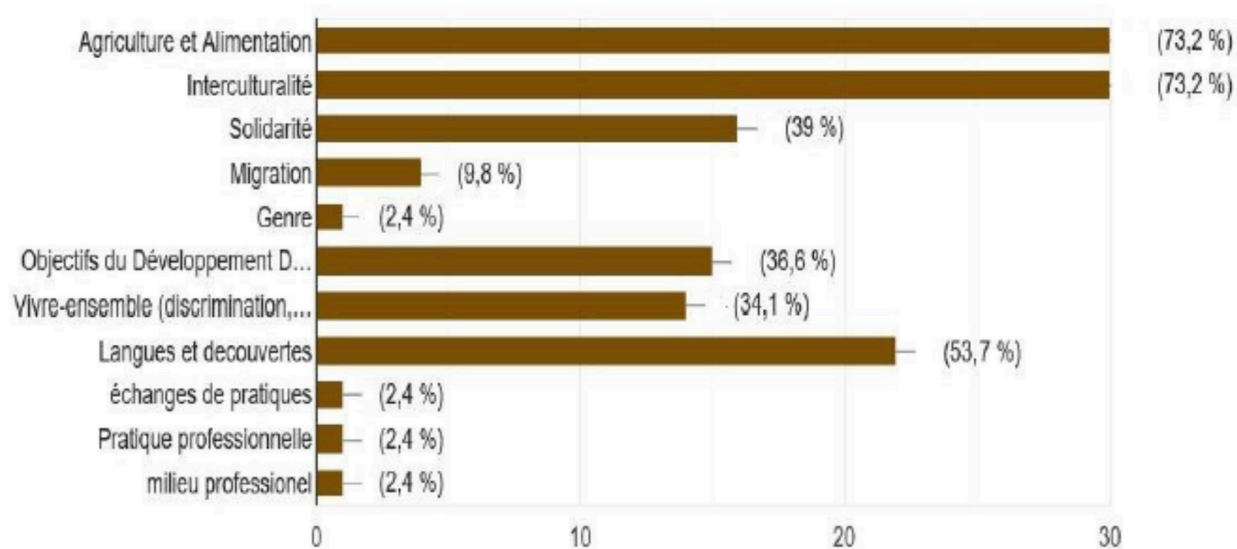
Pour connaître la [licence professionnelle Chargée de projet de solidarité internationale et développement durable](#) à l'Université Bordeaux – Montaigne

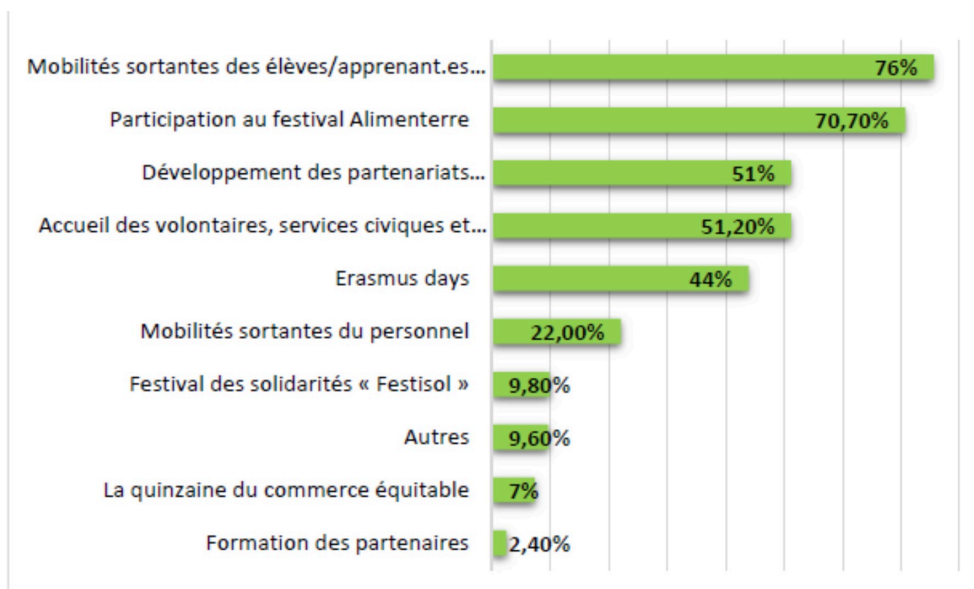
N'hésitez pas enfin à contacter les animateurs du [RED](#) si vous souhaitez plus d'informations sur ces études et avoir accès au rapport et aux résultats détaillés de l'étude. En voici quelques extraits :

Graphique 6 : Q.4. Depuis combien d'années faites-vous de l'ECSI ?



Graphique 8 : Q.7. Quels sont les thèmes de d'ECSI ou de Coopération internationale que vous abordez le plus ?





*Graphique 4 : Question 11- A travers le.squel.s des dispositifs suivants effectuez-vous des actions d'ECSI ou de Coopération internationale au sein de votre établissement:*

## Constats principaux #1



**LES ACTIONS D'ECSI REPOSENT SUR L'INITIATIVE D'UNE PERSONNE OU UN PETIT GROUPE DE PERSONNE ET DÉPENDENT DE LEUR VOLONTÉ ET IMPLICATION**

**LE RÔLE DES ÉQUIPES PÉDAGOGIQUES N'EST PAS SOUVENT RECONNU**

**DANS LA MAJORITÉ DES CAS, TOUT SE FAIT SUR LA BASE DU VOLONTARIAT, SANS AUCUNE DÉCHARGÉ HORAIRE**



## Constats principaux #2



**LA MISSION DE COOPÉRATION INTERNATIONALE EST DAVANTAGE CENTRÉE SUR LES QUESTIONS DE MOBILITÉ QUE SUR LES AUTRES FORMES D'ECSI**

**PEU DE JEUNES COLLÈGUES RÉFÉRENTS COOPINTER EN ÉTABLISSEMENT**

**PLACE IMPORTANTE OCCUPÉE PAR LES MOBILITÉS SORTANTES DES APPRENANTS, LE PROGRAMME ERASMUS+ ET LA PARTICIPATION AU FESTIVAL ALIMENTERRE**

## Quelques témoignages #1

**<< LA COOPÉRATION INTERNATIONALE ET LA MISE EN OEUVRE D' ACTIONS D'ECSI ÉVOLUENT PROPORTIONNELLEMENT AVEC LES RESSOURCES FINANCIÈRES ET HORAIRES DISPONIBLES >>**

Un enseignant effectuant depuis plus de 10 ans l'animation de la mission de la coopération internationale.

**<< LES JEUNES ÉLÈVES ET ÉTUDIANTS SONT TOUJOURS PARTANTS QUAND ON PARVIENT À LES IMPLIQUER >> ,**



## Quelques témoignages #2

<<NOUS AVONS DÉJÀ TRÈS PEU DE TEMPS POUR ACCOMPAGNER LES PROJETS DE MOBILITÉ DES ÉTUDIANTS ET DU PERSONNEL QUI SONT DÉJÀ TRÈS PRENANTS ; NOUS NE POUVONS PAS EN PLUS DE CELA MENER D'AUTRES PROJETS D'ECSI TOUT EN AYANT DES ENSEIGNEMENTS À DISPENSER ET SEULEMENT UNE DEMI-HEURE D'ANIMATION POUR LA CI PAR SEMAINE >>

Un enseignant d'un lycée agricole.

## Des facteurs favorisant l'ECSI en interne



- **LA SENSIBILITÉ DE LA DIRECTION** À L'ECSI ET À LA COOPÉRATION INTERNATIONALE
- **DES MOYENS LOGISTIQUES DISPONIBLES** (HÉBERGEMENT, RESTAURATION, ...)
- **DES PARTENARIATS** À LONG TERME
- **L'INTERVENTION DE CERTAINS ÉLÈVES ET ÉTUDIANTS** AUPRÈS D'AUTRES JEUNES
- **L'IMPLICATION DES CPE ET AUTRES PERSONNELS** HORS ENSEIGNANTS
- **LE TRAVAIL EN ÉQUIPE**
- **LA DIVERSITÉ LINGUISTIQUE OU CULTURELLE** AU SEIN DE CERTAINS ÉTABLISSEMENTS ET TERRITOIRES

## Recommandations - au niveau du national



### RÉFÉRENT COOPINTER ET ECSI

Disposer de **référénts de coopération internationale/ECSI**, dotés de temps et moyens suffisants, **dans chaque établissement** pour **garantir une égalité d'accès à l'information et aux opportunités pour les apprenants** et les équipes pédagogiques.

Mieux **structurer et professionnaliser la mission** au niveau des établissements et du territoire.



### INTÉGRER L'ECSI DANS LA FORMATION DES PERSONNELS ET LES SERVICES

Mieux reconnaître et encadrer l'implication dans la coopinter et l'ECSI (**fiche de service, lettre de mission...**).

Proposer davantage de **formations** (forte demande révélée par l'enquête) et aider à **intégrer l'ECSI dans les programmes** et le plan EP2A.



### PÉRENNISER LES ACTIONS ET INTÉGRER DE JEUNES COLLÈGUES DANS LA MISSION

Mieux valoriser, officialiser et **reconnaître l'engagement dans la coopinter et l'ECSI**, et **préparer la relève**.

## Recommandations - au niveau régional



### INFORMATION ET PROJETS

Poursuivre le travail d'**information auprès des établissements sur les dispositifs et partenariats** (notamment régionaux) et d'**accompagnement de projets régionaux** d'ECSI et de coopinter.



### MISE EN RÉSEAU

**S'appuyer sur le réseau des établissements** pour **partager les bonnes pratiques**, proposer des plans de **formations...**

Cela nécessite, notamment pour les **nouvelles grandes régions**, un **temps d'animation** régional dédié plus important.



### VALORISATION

Créer des **événements ou rencontres** en région pour **mettre en valeur les projets** des établissements et les initiatives des apprenants.

# Recommandations - au niveau du RED



## MIEUX FAIRE CONNAÎTRE LE CONCEPT D'ECSI

Réaliser un **travail transversal** pour mieux expliquer et clarifier auprès de la communauté éducative les **liens possibles entre les actions de coopération internationale et l'ECSI**.



## FORMATIONS

Sur les **outils pédagogiques** (90% des réponses aux questionnaires), la **recherche et le montage de partenariat et de financement** (50%), la **gestion de projets** (montage, suivi, évaluation) (45%)...



## IMPLIQUER PLUS D'ÉTABLISSEMENTS

Adapter la communication (moyens, formes) et les actions pour **toucher plus de publics et établissements**

### Contacts :

Danuta RZEWUSKI, Vincent ROUSVAL, animateurs du RED de l'enseignement agricole, [danuta.rzewuski@educagri.fr](mailto:danuta.rzewuski@educagri.fr) – [vincent.rousval@educagri.fr](mailto:vincent.rousval@educagri.fr)

Rachid BENLAFQUIH, Chargé de mission Afrique / Éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale / Expertise internationale au BRECI-DGER, [rachid.benlafquih@agriculture.gouv.fr](mailto:rachid.benlafquih@agriculture.gouv.fr)