

# Vertus des mobilités africaines #3 : témoignage d'Arielle aujourd'hui enseignante-chercheuse

Portrait d'Arielle Vidal, ex-étudiante de BTS P.A, aujourd'hui enseignante-chercheuse à l'INP Purpan, Toulouse.



En 2010, avec le Club UNESCO des Pyrénées, nous sommes partis avec d'autres étudiants pendant 15 jours dans l'Est du Cameroun. Notre séjour avait pour objectif de participer à la construction d'une première école en matériaux durables, destinée aux enfants Baka du campement de Lakabo. Durant ce séjour, nous avons appris les techniques de construction en utilisant des matériaux locaux (bois, bambou, raphia, brique de terre) extraits pour

la quasi-totalité de la forêt. Les Baka nous ont amené dans la forêt pour les trouver. En dehors de nos activités de construction, nous avons eu de très beaux échanges avec les habitants et leurs enfants sur leur culture autour de la musique, de l'artisanat, de la chasse... En 2012, je suis retournée avec une autre équipe sur place pour continuer ces projets. Durant ces années au Club UNESCO des Pyrénées et en partenariat avec l'ONG 09 Cameroun, j'ai pu développer des compétences en gestion de projet (planification, recherche de fonds, développement d'un réseau de partenaires), et en organisation d'événementiel pour financer nos projets au travers de concerts de solidarité intitulés *Un concert, une école !*. Ces événements se basaient sur les principes du développement local (produits locaux, rémunérations justes des

artistes, etc.) afin d'être bénéfique aux deux territoires.

Cette expérience, en Afrique, m'a permis d'obtenir une bourse de thèse financée par l'INRAE et le CIRAD pour étudier la transition agroécologique des élevages agro-pastoraux en France et au Burkina Faso. Durant ces trois années, j'ai pu collaborer avec une équipe de recherche au Burkina Faso (CIRDES). J'ai été en mission dans la région cotonnière de Bobo-Dioulasso pour enquêter les éleveurs et les éleveuses sur les pratiques d'élevage et des acteurs de la production laitière.

Actuellement, je suis enseignante-chercheuse à l'INP Purpan de Toulouse. J'enseigne les productions animales (gestion des systèmes d'élevage, agroécologie et économie des filières animales). Mes activités de recherche sont axées autour de la transition agroécologique des élevages dans les pays du Nord (France) et du Sud (Burkina Faso).



Actuellement, je continue des collaborations de recherche avec la participation des acteurs

locaux en Afrique comme en France. Mes expériences enrichissent les enseignements pour faire découvrir aux étudiants la diversité des élevages dans le monde. Nous développons, également, la coopération avec le service des

relations internationales de Purpan afin que les nouvelles générations d'étudiant.e.s aient l'opportunité de s'ouvrir à des cultures différentes et enrichissent leur parcours.

Contacts :

regis.dupuy@educagri.fr, florent.dionizy@educagri.fr

Rachid BENLAFQUIH, Chargé de mission Afrique / Éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale / Expertise internationale au BRECI-DGER,  
rachid.benlafquih@agriculture.gouv.fr

---

**Des webinafrica pour une  
coopération toujours  
dynamique avec l'Afrique**

**Le BRECI et les animateurs des trois réseaux Afrique de la DGER (Cameroun, Afrique de l'Ouest, Afrique Australe Océan Indien) ont proposé trois rendez-vous en visioconférence comme autant d'opportunités d'échanger sur différentes formes de coopération avec l'Afrique.**

Renforcer la dynamique de réseaux, favoriser les échanges, valoriser et capitaliser l'ensemble des initiatives : ces objectifs ont été atteints !

Le premier webinafrica, organisé conjointement avec les animateurs du RED et dédié à l'accueil des services civiques, a réuni près d'une quarantaine de participants. Outre les différents personnels de l'enseignement agricole intéressés, étaient présents trois étudiants malgaches ayant effectué une mission de service civique en lycée agricole, les partenaires de France Volontaires de trois régions françaises mais aussi du Bénin, accompagnés du représentant de l'Office Béninois des Services du Volontariat des Jeunes, ainsi que le sous-directeur de l'ingénierie pédagogique de l'INFPA (Côte d'Ivoire) et l'attachée de coopération de l'enseignement agricole à l'ambassade de France au Sénégal. La variété des interlocuteurs, leurs témoignages et interventions, ont permis de souligner le travail en partenariat qui fait la spécificité de l'accueil de services civiques via les réseaux Afrique. Ce fonctionnement est structurant et présente de multiples bénéfices, l'accueil de services civiques constituant un véritable levier de coopération entre établissements français et africains.

Retrouvez le compte rendu, le replay et les documents : [CR webinafrica 1 accueil services civiques](#)

De même, le deuxième webinafrica a réuni un panel de participants représentant les divers acteurs de la réussite de l'accueil d'étudiants africains en BTSA. Étudiants, enseignants, chefs d'établissements ont ainsi pu bénéficier

des éclairages apportés par le directeur de Campus France au Sénégal, par l'attachée de coopération de l'enseignement agricole à l'ambassade de France à Dakar, par le chef de service de gestion des étudiants sénégalais à l'étranger. Afin de réussir collectivement l'accueil d'étudiants sénégalais en BTSA dès la rentrée 2021, deux outils ont été proposés : une fiche d'information, pour faciliter l'interaction entre les lycées agricoles et l'ambassade de France au Sénégal, et un récapitulatif de la procédure à suivre pour s'inscrire en BTSA en France, à retrouver avec d'autres documents, le compte rendu et le replay : [CR webinafrica 2 accueil BTSA du Sénégal](#)

Enfin, le troisième webinafrica a permis d'échanger sur les cadres possibles dans lesquels inscrire les mobilités d'apprenants vers l'Afrique. Un sondage auprès des participants a tout d'abord permis d'indiquer une douzaine de projets de mobilités collectives pour 2021-2022. Puis des membres des trois réseaux ont présenté leur expérience de mobilités collectives vers le Bénin, le Sénégal, l'Afrique du Sud, le Cameroun, que ce soit avec des groupes classes (BTSA dans le cadre d'un Module d'Initiative Locale, bac pro selon l'Enseignement à l'Initiative de l'Etablissement) ou des apprenants volontaires (apprentis en CAPA et bac pro ; club UNESCO). Des pistes de financements ont également été partagées.

À retrouver : [CR webinafrica 3 mobilités collectives d'apprenants](#)

Pour avoir une vue d'ensemble sur le [Webinafrica des réseaux Afrique de l'enseignement agricole](#)

En vue d'approfondir et de compléter les thématiques abordées dans ces webinafrica, un deuxième cycle de visioconférences est en préparation pour le printemps prochain !

*Retrouvez l'ensemble des comptes rendus des webinafrica mais aussi les dernières actualités du réseau Afrique de l'Ouest*

dans la lettre n°9 : [lettre 9 réseau Afrique de l'Ouest](#)

Contacts :

Vanessa FORSANS, Jean-Roland ARBUS, co-animateurs du réseau Afrique de l'Ouest, [vanessa.forsans@educagri.fr](mailto:vanessa.forsans@educagri.fr), [jean-roland.arbus@educagri.fr](mailto:jean-roland.arbus@educagri.fr)

Rachid BENLAFQUIH, Chargé de mission Afrique / Éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale / Expertise internationale au BRECI-DGER, [rachid.benlafquih@agriculture.gouv.fr](mailto:rachid.benlafquih@agriculture.gouv.fr)