

7 webinaires « Prêts pour Erasmus+ »

Lancement du cycle d'accompagnement « Prêts pour Erasmus+ ! Appel à candidatures 2026 »

Suite à la publication du [Guide du programme Erasmus+ 2026](#), 7 webinaires sont programmés, entre novembre 2025 et janvier 2026 pour accompagner les établissements d'enseignement supérieur français dans leur connaissance des opportunités Erasmus+ et dans leurs candidatures.

Le programme des webinaires de cette année fait la part belle aux actions dites centralisées, gérées directement par l'Agence exécutive à Bruxelles pour renforcer la présence française dans ces financements.

Toutes les dates des webinaires ainsi que les [liens vers les formulaires d'inscription](#)

- 26/11 : présentation générale – Actions Jean Monnet (Modules, Chaires, Centres d'excellence et Réseaux) – *pour diffuser connaissances et valeurs de l'UE*
- 28/11 : présentation générale – Actions Erasmus+ dédiées à l'eupéanisation de la formation des enseignants
- 05/12 : conseils à la candidature AP2026 – Renforcement des capacités dans l'Enseignement supérieur (CBHE), avec le soutien de l'université de Montpellier et de l'Université Reims Champagne Ardenne lauréats lors de l'AP2025 et d'une évaluatrice auprès de l'EACEA – *pour coopérer avec vos partenaires hors Europe*
- 05/12 : présentation générale – Alliances de l'innovation, avec le soutien de l'ESTIA lauréat lors de l'AP2023 et un focus pour les Universités européennes – *pour coopérer avec le milieu socio-économique*

- 11/12 : conseils à la candidature AP2026 – Partenariats de coopération AC220HED – *pour innover avec vos partenaires européens*
- 12/12 : conseils à la candidature AP2026 – Actions Erasmus Mundus, avec le soutien de l'INSA Rouen Normandie lauréat lors de l'AP2025 – *pour créer des masters internationaux*
- 08/01 : conseils à la candidature AP2026 – Mobilité de l'enseignement supérieur AC131 – *pour les débutants*
- 09/01 : conseils à la candidature AP2026 – Actions Jean Monnet (Modules, Chaires, Centres d'excellence et Réseaux) avec la présence de l'agence EACEA- *pour diffuser connaissances et valeurs de l'UE*

A venir – Au printemps des webinaires seront programmés pour renforcer l'accompagnement thématique et/ou mieux faire connaître des actions sur lesquelles les Établissements d'enseignement supérieur français sont moins présents :

- *Se lancer dans un projet Jean Monnet – Enseignement supérieur*
- *Se lancer dans un projet de renforcement des capacités (CBHE)*
- *Lycées avec section BTS, IFSI, MFR...Quelles pistes d'internationalisation via Erasmus+ à l'échelle de votre établissement ?*
- *Renforcer la mobilité des étudiants ayant moins d'opportunités (freins économiques, sociaux, handicap...).*
- *Comment développer son université européenne tout en répondant à d'autres appels à projets Erasmus+ : quelles passerelles, quelle organisation, etc ?*

Contact : Corinne Samouilla, Chargée de mission Erasmus + Enseignement supérieur et expérimentation BTSA de l'enseignement agricole, corinne.samouilla@educagri.fr

Contacts Agence Erasmus+ : promotion.superieur@agence-erasmus.fr

TIEA – 3 Équipes internationales au SIA 2025

3 pays Italie / Chili / Argentine concourent en équipe avec leur établissement partenaire français au TIEA – SIA 2025

- Equipe d'Italie : INSTITUT AGRICOLE REGIONAL D'AOSTE en partenariat avec le Campus Agro-Viticole de la Charente (Angoulême)
- Equipe du Chili : LICEO EL HUERTON de LOS ANGELES Chili en partenariat avec le Lycée agricole LEAP St-Cair de Derval (44)
- Equipe d'Argentine : ESCUELA EDUCACION TECNICA -SALTA, Argentine en partenariat avec le Lycée agricole LEGTA de Pau-Montardon (64)

Retrouvez les représentants des 3 établissements internationaux dans les stalles de présentations, toute la semaine du salon et lors de la présentation finale du concours

Dimanche 2 mars 2025 – SIA 2025, Hall 1

Le Trophée International de l'Enseignement Agricole (T.I.E.A.) vise différents objectifs :

- Valoriser le travail réalisé dans les établissements d'enseignement agricole pour la formation des élèves
- Valoriser l'enseignement pluridisciplinaire (enseignement technique, enseignement d'expression française, enseignement socioculturel, enseignement des Technologies de l'Informatique et du Multimédia

- (T.I.M.), enseignement des langues étrangères, ...)
- Renforcer le partenariat entre enseignements et professionnels français [et étrangers]

Le Trophée International de l'Enseignement Agricole comprend des épreuves écrites et pratiques se déroulant en amont et pendant le Salon International de l'Agriculture.

1. Communication :

- Réalisation d'une vidéo et rédaction du pitch
- Animation et décoration de la stalle + stalle du pays partenaire si participation avec une équipe étrangère

2. Manipulation d'un bovin en toute sécurité

3. Présentation sur le ring

4. Notation du comportement des apprenants sur le salon

En savoir plus sur les [épreuves du concours](#)

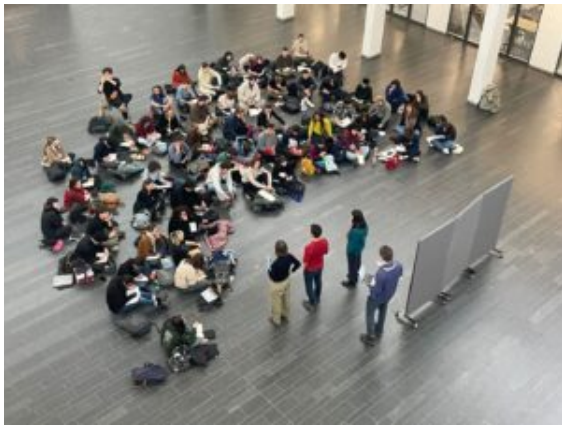
Section établissements étrangers : L'épreuve peut se faire soit en français, soit dans la langue maternelle de l'équipe. Dans ce cas-là, un sous-titrage doit être fourni qui sera projeté sur l'écran lors de la diffusion sur le ring. En savoir plus sur le [règlement du concours](#)

A lire les articles sur les [lauréats du TIEA](#) (Lauréats 2024 : INSTITUT AGRICOLE REGIONAL D'AOSTE) international 2024 et les précédentes éditions

Dessine-moi une école du paysage

Les étudiants de DEP2 deuxième année de la formation menant au Diplôme d'État de Paysagiste de Versailles et de Marseille sont partis ensemble à Lausanne, en Suisse, au printemps 2024, dans le cadre d'un workshop international le long du Rhône. L'objectif : imaginer une école de paysage fictive au sein du campus de Lausanne.

« À quoi ressemblerait l'école de paysage de vos rêves si elle venait à résider sur ce campus, au-dessus des rives du lac Léman et face au majestueux Mont Blanc ? »



Workshop à l'EPFL

C'est la question à laquelle devaient répondre les 64 étudiants de DEP2Deuxième année de la formation menant au Diplôme d'État de Paysagiste, niveau Master 1. de Versailles et de Marseille lors du traditionnel atelier voyage, organisé en partenariat avec l'Université de Lausanne (UNIL) et l'Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL), cette année s'est déroulédu 25 mars au 9 avril 2024.

Le workshop international, organisé chaque année en partenariat avec une université européenne et entièrement en anglais, a pour objectif d'enrichir la culture paysagère générale des étudiants et de développer leurs compétences en matière de conception, à l'aide de méthodes expérimentales et exploratoires. L'objectif est de s'inspirer des observations des différentes visites de terrain ainsi que d'exemples

ailleurs en Europe (rapportés par divers enseignants), pour proposer un projet « qui brise les frontières ».

[En savoir plus sur les objectifs du Workshop et du voyage d'études international](#)



Étudiantes de
Versailles et
Marseille en Atelier
Voyage, le long du
Rhône



Étudiants paysagistes
devant la Maquette de la
ville au Musée de Lausanne

Les deux semaines et demi de ce voyage d'études étaient divisées en 3 temps : une première semaine de préparation, du

25 au 29 mars, suivi d'un week-end d'observation et de visites de sites à Lyon (Quai du Rhône, théâtres gallo-romains, jardin de Rosaire, Parc de la Tête d'Or...) et à Genève (pont des Marais, plage du Rhône, île Rousseau, quai du Mont-Blanc... Une deuxième semaine a été dédiée au workshop et à la présentation des rendus, au sein de l'Université de Lausanne.



Étudiante Erasmus+ à Rome, esquissant l'Aire près de Genève

Constitués en 10 groupes, les étudiants ont travaillé ensemble afin d'analyser les relations complexes entre les villes, leurs étudiants, les citoyens et les divers écosystèmes qui cohabitent le long des rivières. Grâce à des études cartographiques, des exemples de projets de Lyon et de Genève et des expériences immersives le long des Rives de la Chamberonne, ils ont découvert le potentiel de ces paysages à se transformer en pôles éducatifs dynamiques. Les étudiants ont également tenu un carnet de croquis tout au long de la première partie du voyage.

C'est tout au long de la deuxième semaine, ponctuée de conférences présentées par différents enseignants et intervenants internationaux, que les étudiants ont travaillé sur leurs rendus. D'une école sur pilotis à « L'Académie

Diffuse de la Nature et du Paysage », chaque projet est innovant et présente une interprétation unique du campus de l'EPF et de l'UNIL. Les étudiants ont également réalisé une vidéo de leur projet, la compilation des 10 projets est à y découvrir.

Découvrir les 10 projets « ENSP-Lausanne »



À quoi ressemblerait l'école de paysage de vos rêves si elle venait à résider sur le campus de l'Université de Lausanne (UNIL) et l'Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL), au-dessus des rives du lac Léman et face au majestueux Mont Blanc ? C'est la question à laquelle

devaient répondre les 64 étudiants de DEP2 de Versailles et de Marseille lors du traditionnel atelier voyage.

Durée 33 minutes

Il serait important de mentionner aussi l'étude menée par les étudiants de Marseille sur les 7 villes clefs du Rhône pour la Chaire Eau de la Compagnie Nationale du Rhône.

Pour recevoir la plaquette de ce projet qui a été spécialement retravaillé,

collègues de Marseille : Dr Eugénie Denarnaud, responsable de la chaire Eau, Paysage, Littoral et Juliette Loquet (graphiste).

Contact : Daniel JAUSLIN, Directeur International de l'École nationale supérieure de paysage de Versailles / PhD Landscape Architect MSc ETH / Design Studio Lecturer, d.jauslin@ecole-paysage.fr

Planète MOVEAGRI

Dans l'enseignement agricole, l'été rime avec mobilités. Depuis le début de l'année 2024, 6000 jeunes, du pré-bac aux écoles d'ingénieur, vétérinaire et paysagiste ont réalisé une mobilité individuelle en Europe et à l'international, plus de 3000 sont partis en stage autour du monde entre le printemps et l'été.

Chaque année, près de 25 000 mobilités individuelles, collectives et de visites de partenariats impliquent des jeunes en formation scolaire et en apprentissage, des personnels et des adultes en formation dans des séjours en Europe et dans le monde.

Leur objectif : développer des partenariats et des projets, apprendre de nouvelles techniques pédagogiques et professionnelles, faire des rencontres, prendre confiance et gagner en compétences...

Mais quelles sont les apports de la mobilité européenne et internationale dans la construction d'un jeune de l'enseignement agricole ?

Devenir un citoyen du monde

Nassim, élève au lycée de Sainte-Livrade, évoque la magie de la découverte et cette transformation qu'il a ressenti au retour d'un voyage de classe en Espagne accompagné de l'ensemble de ses camarades de classe de terminale G.



Nous avons assisté à un cours d'écologie portant sur les détritivores et leur rôle de minéralisation de la biomasse forestière. Hantés par les insectes évoqués lors du cours, on est parti en direction du grand désert de Bardenas.

Nous avons d'abord fait un détour au « Balcón del Pirineo », et comme on peut s'y attendre, la vue est à couper le souffle. En chemin nous avons pu découvrir une faune et une flore spécifique à ce territoire et aussi endémique.

Ce voyage était vraiment exceptionnel, il nous a permis de nous enrichir, de nous dépasser, de vivre des moments inoubliables et d'avoir pratiqué la langue en immersion. Enfin ce séjour a renforcé notre sentiment d'éco-citoyen et d'euro-citoyen. Espagne, blog Moveagri de [NassimElRhazouani](#)

Sortir de sa zone de confort

Jeunes et adultes acquièrent des compétences professionnelles, linguistiques et d'ouverture culturelle et humaine. Ils augmentent leur savoir-être en plus du savoir-faire par la connaissance de l'environnement européen et international et le développement de leur citoyenneté.

Eliott est inscrit en Bac Technologique à Angoulême en « sciences et technologies de l'agronomie et du vivant » (STAV), formation qui est destinée aux lycéens et lycéennes désireux d'exercer des métiers de l'aménagement d'espaces naturels, des services, de la production agricole, en élevage ou en cultures

ou encore de la production agro-alimentaire. Eliott a choisi de réaliser son stage en Finlande pendant 4 semaines comme Musher en Laponie à l'époque de l'année où le jour à pris le pas sur les heures de la nuit.



B

Bonjour! Je me présente, Eliott 16ans. Actuellement en Bac Technologique – STAV – service en milieu rural au lycée de l'Oisellerie à la Couronne (Charente). Et je pars donc en Laponie Finlandaise pendant 4 semaines en stage. Venez donc me suivre chaque jour afin de découvrir le métier de musher et la culture finlandaise.

Destination Kuusamo. Deux avions à prendre! Tout premier voyage pour moi.

Jour 2 en Finlande : j'ai dû dormir pendant le jour. Et oui en Finlande, en été, la nuit, le soleil ne se couche pas ! Sacré expérience ! Finlande, Blog de [Eliott Godineau](#)



Alice, 19 ans, est partie faire un stage en Corée du Sud pendant 11 semaines, dans la ville de Gwangju au sud du pays à l'International summer Session de la *CHONNAM NATIONAL UNIVERSITY*.

Après plusieurs jours à tâtonner sur comment appréhender ce pays si nouveau et très différent du mien, j'ai pu rencontrer des Coréens qui parlent anglais dans ma structure de stage, ce qui m'a permis de mieux comprendre le fonctionnement et le tempérament général du pays, ce qui peut permettre à un occidental de s'habituer doucement à un nouveau genre de cuisine, les habitudes culinaires comme le fait qu'après le repas, il est important d'aller prendre quelque chose à boire, la plupart du temps un americano glacé, ils comparent ce café au Tea Time anglais. Corée du sud – Blog Moveagri de [Alice Rigaud Modelin](#)

La mobilité, c'est [aussi] une mission

Les établissements d'enseignement agricole sont habilités à accueillir des jeunes Volontaires européens et internationaux. Ainsi, plus d'une trentaine d'établissements accueillent désormais des volontaires de Pologne, d'Espagne, du Burkina Faso, du Brésil, du Liban ou encore du Laos. Ce nombre est en constante augmentation. Il s'agit de jeunes de 18 à 30 ans, aux profils variés, qui sont engagés aux côtés des équipes pédagogiques pour des durées de 6 à 12 mois pour partager leur culture, organiser des ateliers de discussion en langue étrangère, animer la vie des foyers ou encore prendre part à

des projets techniques sur les exploitations ou ateliers technologiques.

Gratien, diplômé de l'enseignement supérieur au Bénin avec un double cursus linguistique et agricole, est l'un des Volontaires qui a été accueilli en établissement agricole en France. Il a vécu une expérience inoubliable en Bretagne au Lycée de Saint-Aubin du Cormier qu'il relate avec beaucoup d'enthousiasme dans son blog Moveagri.



Je suis MEHOUNOU Gratien, un citoyen béninois de 23 ans, titulaire d'un Diplôme en Agriculture Tropicale (DEAT) et de deux licences, l'une en espagnol et l'autre en horticulture et aménagement des espaces verts, obtenues à l'Université Nationale d'Agriculture (UNA). Je suis actuellement en mission de Service Civique en Bretagne, au Lycée Professionnel Agricole « La Lande de la Rencontre de Saint Aubin du Cormier », j'apprécie particulièrement le partage d'expérience et la découverte. Passionné d'agriculture, de langues étrangères et d'aménagement des espaces verts, je suis un fervent défenseur de l'éducation, déterminé à contribuer positivement à mon environnement.

« Plongez-vous dans mon aventure captivante. Suivez d'abord mon périple depuis les préparatifs fiévreux jusqu'à mes premiers pas sur le sol français, où j'entame ma mission civique au sein du Lycée Professionnel Agricole 'La Lande de la Rencontre'. Découvrez mes observations, mes apprentissages et mes moments marquants alors que je m'immerge dans la vie du lycée et de la région bretonne. Une histoire d'adaptation, de découverte et d'enrichissement humain à travers les yeux d'un volontaire déterminé. »

En bref, ces expériences m'ont permis de développer un sens accru du bien-être et du bien-vivre en découvrant des pratiques culturelles et professionnelles différentes. Elles ont amélioré mon bon sens relationnel, ma faculté d'intégration dans un nouvel environnement, ainsi que mon goût pour la pédagogie, la transmission et l'innovation. J'ai acquis de nouvelles compétences en relations interpersonnelles et en compréhension culturelle à travers des activités d'interactions variées.



Retour triomphal au bercail ! Quelle expérience formidable que cette mission civique ! Si elle n'existait pas, il faudrait l'inventer comme le premier outil pour guider et soutenir les jeunes.

Pour connaître les impressions de Gratien sur cette implication qu'est le Volontariat, retrouvez ses [6 épisodes sur Moveagri](#)

Partage des savoirs

Les plus-values de la mobilité ne sont plus à prouver en terme de motivation, d'adaptation, d'analyses et de compétences transversales. L'analyse des environnements et des solutions d'innovations possibles se dévoilent par la comparaison des savoirs et des techniques échangés sur tous les continents.

Edouard, stagiaire en formation adulte au CFPPA de Bressuire, est parti avec plusieurs élèves en Chine pour concevoir un jardin à la Française avec l'imprégnation de la culture chinoise sur le paysage.



Nous avons eu l'occasion de concevoir avec les professeurs et les étudiants du Beijing Vocational College of Agriculture un jardin à la française afin d'entretenir l'amitié franco-chinoise.

Un séjour très riche, des échanges intéressants sur les différentes techniques en lien avec la conception paysagère. Aussi, nous avons eu la chance de pouvoir visiter les monuments culturels emblématique de la Chine (Cité interdite, Grande muraille de Chine). Je recommande à ceux qui auront l'occasion de vivre la même expérience de pouvoir accéder à cette belle aventure. Chine, blog de [EdouardGaillard](#)

A lire aussi l'article [Un jardin qui rassemble](#)

Le saviez-vous ?

On a appris que le parc national des îles Cies a été créé en 2000. C'est un espace protégé qui se compose à 14% de terres et 86% de marins.

Laura en 1^{ère} Gestion des milieux naturels et de la faune au Lycée d'Oloron a réalisé un stage de 4 semaines dans les îles Cies en Galice – Espagne.



Nous avons vu un gravelot à collier interrompu (ou pluvieux à collier interrompu), c'est un espèce de petit oiseau limicole qui se nourrit d'animaux dans



le sable des plages à marée basse.

On a aussi vu le goéland leucophée, plus de 1% de la population mondiale est recensé sur Cies en période de reproduction. Sa population a diminué de moitié depuis 10 ans à cause de :

- la grippe aviaire*
- le botulisme aviaire qui les paralysent*
- la suppression des poubelles, déchets sur l'îles (plus de nourriture)*

Les fonds marins sont particulièrement riches d'algues comme les laminaires (grandes algues brunes qui forment de longs rubans comme des forêts sous-marines).

Suivez les missions de Laura à travers son [carnet de bord](#), jour après jour sur l'île Cies. Espagne, Blog de [Laura Cambeig](#)

Enjeux professionnels

Certains choix de mobilité auront assurément un impact déterminant dans les choix futurs d'orientation des jeunes. Les démarches effectuées et l'expérience acquise lors de la réalisation du stage professionnel deviennent une réelle opportunité professionnelle et fait la différence dans la motivation des jeunes à envisager leur avenir « autrement ».



Bonjour à tous, Hello everyone ! Je m'appelle Marie, j'ai 21 ans, et je suis actuellement en Ecosse pour réaliser un stage de 12 semaines! Venez suivre mon aventure à Montrose, petite ville de la côte Est du pays. Je réalise mon projet au « Montrose Basin Visitor Centre » qui accueille des visiteurs sur la réserve naturelle, gérée par l'association environnementale Scottish Wildlife Trust qui s'occupe de la protection et conservation de la biodiversité du pays. Ce stage fait partie de mon cursus en BTSA Développement animation des territoires ruraux.

Sur le bassin, les marées imposent le rythme de vie des animaux 2 fois par jour. A marée basse, les phoques se prélassent sur les bancs de sables avant de repartir manger du poisson en pleine mer à marée haute. De nombreux oiseaux vivent sur la réserve, j'ai eu la chance d'en observer et d'apprendre tous les jours des nouveaux noms! Hérons, Balbuzard pêcheur, Eider... Je suis étonnée par le nombre d'espèces différentes que l'on trouve sur un seul et même endroit.

Mon projet principal de stage est d'organiser un événement pour les bénévoles de l'association, une ouverture « nocturne » pour observer les balbuzards pêcheurs qui migrent sur le bassin. Cela aura lieu en août 2024 donc je me concentre pour l'installer pour trouver des idées innovantes pour mieux accueillir « nos » visiteurs étrangers. Des nombreux panneaux informatifs se trouvent dans le centre,

mais tout est en anglais. Mon job est donc de penser à quel système nous pourrions mettre en place! Egalement, je suis en train de créer un « livret d'accueil » [du public], qui sera traduit en plusieurs langues.

Royaume-Uni, Blog de [Marie Morel](#) BTSA service aux territoires et entreprises à Issingaux

Qu'est-ce que le Gwangju International Center ?

Alice vit une expérience unique en participant à l'*International Summer Session* de la *CHONNAM NATIONAL UNIVERSITY* en Corée du Sud. Elle est en immersion dans un campus universitaire à étudier aux côtés 96 étudiants d'une dizaine de pays de différents continents.



Ma structure de stage est un centre qui a pour objectif d'apporter une diversité culturelle dans la Métropole. Il y a des intervenants de plusieurs pays différents qui partagent leur culture avec ce

centre qui va ensuite mettre en place des évènements pour faire connaître cette culture à l'international. Les pays participants sont : le Canada, l'Indonésie, le Vietnam, l'Inde, la Thaïlande, la Chine, le Nigéria...

Mon stage va avoir pour objectif d'apporter la participation française dans cet échange culturel. Le GIC m'offre plusieurs opportunités de m'impliquer dans cette démarche, notamment en m'offrant la possibilité de faire découvrir la culture, les paysages et les monuments français à une classe d'élèves coréens qui étudient l'anglais. Un très bon exercice pour eux comme pour moi. J'ai également la possibilité de rédiger un article qui serait publié dans la revue mensuelle de la structure, le Gwangju News.

Il y a maintenant deux semaines débutait l'International Summer Session de la CHONNAM NATIONAL UNIVERSITY. Chaque été, cette université propose un programme d'un mois à des étudiants du monde entier en passant par des universités partenaires. Lors de ce programme, les étudiants, coréens et étrangers qui y participent, choisissent des matières à étudier pendant un mois en anglais et vont également avoir la chance de découvrir la culture sud-coréenne ainsi que le pays grâce à des excursions organisées en partenariat avec le Gwangju International Resident Center. L'objectif de ce programme est de donner une chance à des étudiants de voyager dans le cadre de leurs études tout en étudiant.



Pour cette édition, l'université de Chonnam (CNU) accueille donc 24 étudiants américains, 10 étudiants chinois, 4 Français, 3 étudiantes mexicaines, 2 étudiants grecs, 2 étudiants Tawoinais, 2 étudiants..., 1 étudiante polonaise, 1 étudiant suédois etc... Au total, ce sont 96 étudiants coréens et étrangers qui suivent ses cours et participent aux activités.

Je suis plus qu'heureuse de participer à cet évènement. Tout au long de cette expérience, j'ai pu rencontrer des gens du monde entier, discuter avec les étudiants de leurs pays. C'est une très grande chance.

Corée du sud, Blog de [Alice Rigaud Modelin](#) BTSA à Yssingeaux, en stage de 11 semaines international summer Session de la CHONNAM NATIONAL UNIVERSITY

Apporter sa pierre



Ruskin, bilingue anglais français, passionnée par la nature et le vivant, est en BTSA Gestion et protection de la nature à Vic en Bigorre. Elle a eu la chance de travailler avec un professionnel spécialisé en chiroptères (chauves-souris) et deux dames passionnées dont une d'entre elles travaille pour les réserves naturelles de la Lettonie.

Nos missions étaient de finir les comptages de colonies repérées dans la zone d'étude et de faire un bilan d'espèces présentes autour de deux lacs précis.



*Cela est fait pour donner des arguments pour maintenir les sites [Natura2000](#) dans la zone et pour pouvoir informer le public de l'importance de ces sites lors des concertations. J'ai pu [entre autre] travailler avec un herpétologue et les juniors rangers sur l'espèce *Coronella austriaca*, un serpent. Lettonie, Blog de [RuskinKyra](#)*

Sur le chemin de l'entrepreneuriat

Un esprit d'entrepreneuriat naît parfois d'une expérience à l'étranger. Les connaissances et les découvertes nourrissent

la curiosité et la capacité à se projeter dans une innovation qui pourra aller jusqu'à la création d'entreprise, qui n'aurait peut-être pas vu le jour s'ils étaient restés dans l'hexagone.

Antoine, étudiant en deuxième année de BTSA viticulture-oenologie à Montpellier, a effectué un stage de vinification dans le cadre de ses études, au Canada, au vignoble de l'Orpailleur à Dunham au Québec. Sur toute la période des vendanges. Le but de ce stage est d'apprendre à vinifier, développer et créer un réseau professionnel à l'étranger, découvrir une nouvelle culture.



J'ai effectué mon stage au vignoble de l'Orpailleurs. C'est un vignoble de 50 ha, qui propose un large panel de vin, (blanc, rouge rosé, mousseux, rosé, pétillant...).

Lors de ces deux mois, bien qu'ayant passé la plupart de mon temps en cave avec toute l'équipe, j'ai pu aussi m'imprégner de la culture locale.

J'ai aussi pu assister à des réunions pour l'entreprise, réunion enrichissante et qui m'ont fait découvrir une autre partie du métier de vignerons.

J'ai passé deux mois, absolument géniaux en compagnie de toute l'équipe, mais aussi de membres de ma famille venu travailler à l'occasion. Je suis sorti de ce voyage grandi, heureux d'avoir découvert une autre culture, mais surtout très content d'avoir appris beaucoup grâce à l'équipe.

J'étais aussi allé au Canada dans l'optique de développer des

contacts professionnels pour le futur, chose que j'ai pu faire. En effet, ayant eu l'opportunité de partir au Canada, je me devais de laisser une empreinte de mon passage dans le milieu professionnel viticole.

Canada, [Antoine D'Esparron](#) blog : [Enfin en cave !](#)

Dream came true



Clélie a vécu un rêve au Royaume Uni dans une écurie d'entraînement de chevaux de sport : Chelwood Equestrian.

Ce stage est pour moi une réelle opportunité de progresser en anglais et d'apprendre l'anglais à travers ma passion : l'équitation.

Je n'oublierai rien, c'était magique et incroyable... Je reviendrai sûrement car c'est grâce à cet endroit et ces personnes que j'aurai appris beaucoup de choses sur moi, en anglais et en équitation.

Je reviens en France changée et avec plus de détermination que quand je suis partie.

Royaume-Uni, Blog de [Clelie Bras](#)

Un mois de juin au Chili a changé sa vie

Dans le cadre de son BTS aquacole à l'EPL du Morvan, Valentin effectue son stage professionnel à Coyhaique, dans une ferme

salmonicole de Patagonie. La volonté des Chiliens de maintenir leur culture et leurs traditions, de la danse Cueca, des musiques Chamamé de Patagonie ou de la Tonada avec la harpe, en passant par le rodéo, force, selon lui, le respect.

Un stage puis une mission de service civique l'a conduit à rester... enseigner au Chili.

Je me sentais utile, jamais je n'aurais pensé auparavant me retrouver face à des élèves, ça m'a plu, je me suis dit, allons-y !

Il s'installe donc sur place, au Chili, à 12 000 km de sa vie en France.

[Une opportunité à 12 000 km](#)

Entreprendre en France et à l'étranger !



Jessy Loiseau a fait sa formation au Lycée agricole d'Ahun en Creuse puis est parti en 2018 en mobilité d'étude dans la province du Québec dans le domaine de l'aquaculture pour obtenir un DEC aquaculture au CEGEP de la Gaspésie et des Îles, dans le cadre d'une poursuite d'étude post-BTSA (entente conventionnée entre lycées français et CEGEP québécois).

Diplômé du DEC, il est rentré en France pour suivre les cours de Licence et est retourné en Gaspésie pour finaliser un stage pendant lequel il a participé au montage des serres d'aquaponie à Grande Rivière.

Il a poursuivi par une année de DESS (Master) en Océanographie-aquaculture à l'Université du Québec à Rimouski. Jessy a su saisir les opportunités professionnelles facilitées par l'obtention des diplômes français et québécois. Il a eu le sens de l'entrepreneuriat et aujourd'hui, Jessy est chef d'entreprise en Mayenne, fournisseur de poissons pour l'aquaponie.

Fort de son expérience professionnelle canadienne, il a conservé des liens d'affaires au Québec et développe son activité en France et à l'international.

Rappel : toute création de blog est susceptible d'être retenu pour le concours Moveagri et vous propulser lauréat 2024

Il ne faut plus hésiter à partager ses impressions, son vécu et ses expériences en Europe et à l'international.

Le concours est doté d'une récompense de 300 € pour les premiers prix. Ce concours est ouvert à tout apprenant et apprenante, service civique ou volontaire international (élève, apprenti, stagiaire ou étudiant) inscrit dans un établissement d'enseignement agricole (établissement public ou privé, du technique ou du supérieur).



Pour candidater, il suffit de publier sur le site [MoveAgri](https://moveagri.fr) un ou une série de blogs, photos et vidéos avant le 1er décembre 2024 et de taguer @moveagri #moveagri2024 sur tes réels « gestes pros en action ». Le jury se réunira et communiquera les résultats à la mi-décembre 2024.



Retrouvez sur les blogs des lauréats 2023 !

- premier prix pour le meilleur Blog lycéenne : [le blog d'Emma DUPIN VOUTERS : Aventures au Chili](#)
- premier prix pour le meilleur Blog étudiante : [le blog de Mia COUILLET : Mon stage au Bénin](#)
- premier prix pour le meilleur Blog service civique ou volontaire : [le blog de Timothé TODE, un ambassadeur béninois à Aix Valabre](#)
- premier prix pour le meilleur Album photo : [de Luanh LEHAIN : Processus de création du lin](#)
- premier prix pour la meilleure Vidéo : [de Mael LEMAITRE en Colombie, sensibilisation aux enjeux de la mangrove](#)

Mention complémentaire du jury pour la qualité de leur

réalisation.

- [Mobilité linguistique à Dublin](#) Teacher's mobility par Cerise CHEVALLIER, Marine DESAPHY et Sylvaine COUDERQ.