

Erasmus+ at the heart of the Bergerie

The Erasmus+ agency has organized a European meeting with 12 invited countries at the Bergerie nationale de Rambouillet on the theme of « Agroecology, technical and educational approach », in mid-April 2023.



The 35 participants present from April 12 to 14, 2023, from Belgium, Germany, Luxembourg, Denmark, Finland, Latvia, Turkey, Poland,

Sweden, Spain, Estonia and France, took an active part in the activities proposed around agroecological issues to build their future projects with one or more of the European partners present.

A unifying theme

The aim of this thematic seminar was to promote agroecology as a way of designing sustainable production systems, and to encourage participants from all over Europe to share their different experiences and best practices. Agroecology is part of the fight against climate change and support for ecological

transition, which is one of the main priorities of the Erasmus+ 2021-2027 program. This priority is itself the declination of the Green Deal for Europe [Green-Deal], a European strategy supported by the European Commission.

The meeting focused on a number of themes and priorities, through the discovery of agro- ecology experiences: different European projects, different teaching methods. One of the principles of these exchanges is to draw inspiration from and share with other Europeans: different perceptions, current situations and experiences. The aim is also to explore ways of implementing agroecology in Erasmus+ projects. Last but not least, the three-day seminar is an opportunity to take the time to meet potential and future partners: to set up Erasmus+ projects, and to create links and new networks.

2 days of reflection

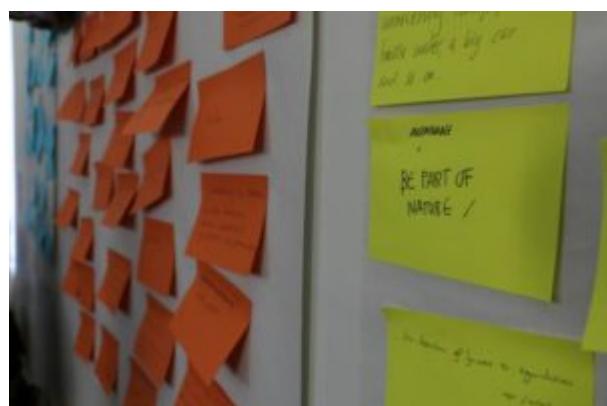
As soon as they arrived, the participants from all over Europe got to know each other and discovered the Bergerie nationale site during a horse-drawn carriage ride. Participants then

shared their views on agro-ecology, sustainability and how these concepts should be taught. Some presented their experiences

of
ag-
ro-
-



ecology projects in a poster session. The others were able to find out about these experiences and this gave rise to exchanges of practice. The representatives of each partner institution enthusiastically took part in each workshop, which offered a range of activities: the fundamentals of agro-ecology, the « AgroChallenges » serious game for agricultural education and the « Agro-ecology » kit EducLocalFOOD. The programme for the meeting included a tour of the agro-ecology principles



followed at the Bergerie nationale farm. Speeches by researchers, experts in agro-ecology and in educational issues, enabled these two aspects to be explored in greater depth.

At the end of the meeting, participants were reminded of the opportunities for Erasmus + projects, and they were able to network with each other and start thinking about ideas for projects in Belgium, Denmark, Estonia and elsewhere. Some got in touch to develop student mobility for periods of study or work experience between the agricultural education institutions in Yvetot (Normandy) and Norwegian and Belgian structures; others wanted to get involved in partnership projects that would lead to the production of resources between Danish and Belgian universities. Estonia wants to work on teaching in the field of landscaping and beekeeping, while others have seized the opportunity, just before leaving, to reflect on a rapprochement on ancestral practices such as transhumance (institution of Sartene – Corsica/Turkey university). Despite mixed weather conditions, the meeting took place in an environment that was highly conducive to exchanges, which should encourage the development of new Erasmus + projects.

It has to be said that the offbeat and sympathetic approach of the professional cartoonist and the quality meals, prepared



with respect for 'AB' products and/or from local produce, by the Bergerie's catering service, also contributed to the success of the meeting. The participants left delighted with their experience in Rambouillet and highly motivated to set up European projects. Agroecology taught at La Bergerie – Since 1994, La Bergerie, a zootechnical teaching centre, has been a pioneer in raising awareness of the concept of sustainable development and offers a wide range of training courses, particularly in agroecology. Agroecology is an environmentally-friendly form of agriculture that seeks to improve biomass renewal, ensure favourable soil conditions for plant growth and make the most of biological interactions by using ecological processes. It favours farming that is profitable, more self-sufficient and more local. The Bergerie Nationale aims to develop a coherent production system for its farm.



Contacts: Marie-Laure WEBER, International Cooperation Officer – National Training Programme Coordinator, CEZ – Bergerie nationale, marie-laure.weber@bergerie-nationale.fr

Photo credits: Humorous illustrations by Eric Tartrais, photographs by Isabelle Hervé – MASA

Quelle stratégie du lycée de St Aubin du Cormier pour développer les mobilités ?

Emilie Canton, professeur documentaliste et animatrice locale de la mission de coopération internationale sur l'EPL de Saint Aubin du Cormier en Bretagne, présente comment son établissement a réussi à tripler le nombre de mobilités à l'étranger des jeunes grâce notamment à l'inscription dans le projet d'établissement de la mission Coopération, l'intégration des projets dans le cadre d'un EIE, l'appui d'un consortium Erasmus + breton et sa mission (tiers-temps national d'animation ciblé Coopération Internationale).

Au lycée professionnel agricole de Saint Aubin du Cormier, un travail important engagé sur le climat scolaire, facteur de réussite des apprenants, fait apparaître des besoins : rompre la tendance au repli sur soi et développer autonomie, estime de soi, ouverture d'esprit et confiance chez les jeunes. La mobilité internationale est un outil...

La mobilité à l'étranger offre aux apprenants de tous centres, statuts et filières, l'opportunité de **travailler ensemble**, en échange avec l'équipe éducative, créant ainsi confiance, solidarité et liens durables et donc une amélioration du climat scolaire.

C'est un apport important pour des jeunes de filières professionnelles qui construisent leurs représentations et se projettent dans des modèles pour leur vie adulte. L'ouverture d'esprit, la curiosité et la prise de conscience assiéront une analyse critique des grands enjeux de ce monde (agriculture,

alimentation, énergie, migrations, commerce international...) et un plus grand engagement. Dans une période où la tentation du repli sur soi est grande, **la mobilité favorise l'émergence d'un sentiment de citoyenneté européenne et peut jouer un rôle dans la diffusion de valeurs communes.** L'enjeu est primordial pour nos élèves de filières professionnelles peu enclins à la mobilité.

Ce tiers temps porte sur 4 axes principaux visant l'amélioration du climat scolaire :

- Accentuer la mobilité individuelle des apprenants : de 10 départs par an en début du tiers temps à 35 maintenant.
- Développer un parcours de préparation en amont de la mobilité et en aval
- S'ouvrir aux échanges avec des partenaires locaux actifs avec d'autres pays et s'insérer dans un réseau local
- Professionnaliser des ambassadeurs de la mobilité

Année 2 :

Les élèves qui avaient des souhaits de départs transmettaient jusque là leurs desiderata au lycée, qui organisait leur mobilité. Cela impliquait beaucoup de travail et une responsabilisation mineure de l'élève et des familles.

Nous avons expérimenté alors de nouvelles modalités, novatrices en bac pro : les élèves devaient s'engager personnellement sur leur projet (dossier de candidature à fournir, rétroplanning à respecter) pour un départ en autonomie sans accompagnateur. Ils sont devenus acteurs d'un parcours de préparation au départ et valorisation du retour, échelonné en plusieurs temps forts sur les 3 années du cursus.

Seconde : 6h de sensibilisation à l'opportunité du voyage à l'étranger : témoignages des élèves partis, présentation du

programme Erasmus +, cadre financier, notions sur l'Union européenne, institutions, recherche de structure

Première : 19h d'accompagnement au projet de stage à l'étranger de fin d'année

- Préparation linguistique : rencontre avec des étudiants Erasmus du pays de destination des élèves
- Préparation interculturelle : travail sur son regard et les représentations sur soi et sur les autres déconstructions des craintes et valorisation des attentes de cette expérience à l'étranger, Point sur les préjugés / stéréotypes
- Sensibilisation citoyenne

Ces séances de préparation se déroulaient en négociation avec des collègues qui acceptaient de renoncer à leurs heures de cours.

- Explosion des mobilités individuelles (33 apprenants en autonomie), résultante du plan d'action établi
- Participation d'une délégation DGER en Argentine pour établir des partenariats

Année 3

Ce parcours de préparation a été formalisé dans des EIE en secondes et premières. Un EIE intégration professionnelle était déjà positionné en classe de seconde qui intégrera un module de 8h sur la préparation à la mobilité.

Un nouvel EIE a été créé en première sur la Mobilité internationale reprenant le ruban de préparation au départ.

Ce projet a offert aux apprenants de tous centres, statuts et filières, l'opportunité de travailler ensemble, en échange avec l'équipe éducative, créant ainsi confiance, solidarité et liens durables. Ces éléments sont à l'origine d'une amélioration du climat scolaire. C'est pour les apprenants

culturellement éloignés de la mobilité l'opportunité de mener un projet d'ampleur, et de développer des qualités personnelles certaines: confiance en soi, adaptabilité, ouverture d'esprit qui impactent sur leur bien-être.

Financièrement, ce projet s'appuie sur le programme Erasmus +. Les lycées publics de Bretagne ont décidé depuis 2015 de créer un consortium ERASMUS pour la formation professionnelle afin d'optimiser leurs moyens et de monter en compétence, c'est le programme [BEEP](#) (Bretons en Europe pour une Expérience Professionnelle).



Stage en Grèce

Bilan détaillé de la mission et témoignages de jeunes sur l'expérience unique que permet la mobilité internationale à télécharger : [Bilan Coopinter 2015-2020](#)