

Initiatives inspirantes de coopération avec le Danemark

Le lycée Normand de Sées se positionne comme un acteur clé dans la formation des futurs leaders de la transition en Europe.

Le lycée agricole de Sées s'est engagé depuis 2022 dans une coopération fructueuse avec le Danemark, explorant des thèmes cruciaux tels que les transitions énergétiques, écologiques et agroécologiques. À travers des initiatives mobilisatrices et des mobilités Erasmus+.

En avril 2022, les enseignants Anne et Emmanuel Bossis ont entrepris une mobilité à Samso et à Copenhague, axée sur la découverte des personnalités et structures impliquées dans les transitions énergétiques, écologiques et agroécologiques.

Héros de l'environnement



Les enseignants ont interviewé les acteurs de la transition énergétique, dont Soren Hermansen, lauréat du prix Héros de l'environnement 2008 du Time Magazine, à partir de questions élaborer par les élèves de 1^{ère} STAV. Les réponses aux questions ont été recueillies et filmées, offrant une perspective directe des pionniers de la transition.



À Copenhague

L'agriculture urbaine a été au cœur des préoccupations, des entrevues ont été organisées avec des experts comme Lasse Antoni Carlen de la société Bygaard. Des questions préparées par les élèves ont également été posées à des représentants de la société Bygaard et d'Østergro, explorant les enjeux liés aux Objectifs de Développement Durable (ODD).

Exploitation et Partage

Les réponses obtenues ont été exploitées en collaboration avec les enseignants d'anglais, impliquant activement les élèves dans l'analyse et la synthèse des informations. Certains apprenants ont partagé leurs découvertes lors de présentations au sein du lycée et au-delà, contribuant à sensibiliser sur l'ODD 4 – Une éducation pour tous d'ici 2030.

Nouvelles opportunités éducatives



Emmanuel Bossis a poursuivi la collaboration en décembre 2022, cherchant des opportunités éducatives et pédagogiques pour le futur. Les entretiens avec des étudiants, enseignants et responsables de structures éducatives danoises ont jeté les bases de partenariats futurs.

En mars 2023, Anne Bossis a orchestré une interview live avec Soren Hermansen, impliquant les élèves de la classe de 1ère STAV. Cette collaboration a permis de traduire et de partager des perspectives sur la transition énergétique.

Guillermo Pedro Esteve du Kalø Organic Agricultural College a été accueilli en septembre 2023. Des échanges avec différentes classes et des interviews pour des podcasts ont permis de poursuivre les travaux.

[Ecoutez l'interview](#) de 3 jeunes des Green Movment à Copenhague.



Interview de 3 jeunes des Green Movment à Copenhague

Oriane – Vision européenne et internationale pour

construire son avenir



Oriane est une étudiante française, partie poursuivre ses études au Danemark, en élevage. Elle est titulaire d'un bac Sciences et Technologies de l'Agronomie et du Vivant (STAV) et d'un BTSA Gestion et Protection de la Nature (GPN), puis a préparé une Licence avant de réaliser une série de stages dans plusieurs pays d'Europe et au Costa Rica. Elle se forme actuellement dans un établissement danois et multiplie les expériences au cours de nombreux stages au Danemark, en France et ailleurs avant de choisir une voie professionnelle, où elle souhaite s'installer en tant qu'éleveuse caprin avec une activité de transformation fromagère et productrice de pomme à cidre. Elle se donne encore une année pour affiner ses souhaits professionnels.

[Retrouvez l'interview en français d'Oriane](#)

L'ensemble des interviews effectuées lors de cette mobilité est disponible [dans un dossier en ligne](#). Les interviews sont en anglais à l'exception de celle d'Oriane.

Des mobilités individuelles, des séjours de classes au Danemark et un nouvel entretien avec Soren Hermansen sont prévu au printemps 2024.

Le lycée Agricole de Sées continue de montrer son engagement envers une éducation de qualité, les transitions durables et la coopération internationale, plaçant ses élèves au cœur des enjeux mondiaux. Ces initiatives enrichissantes contribuent à former une nouvelle génération de leaders conscients et engagés.

Contact : Aurélia Haioun, Animatrice du réseau Belgique, Luxembourg, Pays bas et Danemark de l'Enseignement Agricole, aurelia.haioun@educagri.fr

Du nouveau sur B0-Agri

2 textes officiels, publiés récemment sur B0 Agri, concernent la mise en oeuvre de la mobilité en Europe et à l'international dans l'enseignement agricole.



Deux textes importants, l'un décrit l'évolution de l'outil de déclaration des mobilités sortantes, uniquement pour les établissements de l'enseignement supérieur agronomique, vétérinaire et du paysage, relevant du ministère de l'agriculture et de la souveraineté alimentaire. Le second décrit les conditions de reconnaissance de la mobilité scolaire européenne et internationale pour les candidats préparant le baccalauréat technologique, série sciences et technologies de l'agronomie et du vivant (STAV).

HERMES, une base uniquement pour le SUP long

HERMÈS est l'outil de recensement en ligne des actions de coopération européenne et internationale mis en place en 2011. Il a permis le suivi systématique des mobilités sortantes des apprenants et des agents de l'enseignement agricole public et privé.

La nouvelle instruction, parue le 26 septembre 2023, décrit

l'évolution d'HERMES vers un outil uniquement consacré à la déclaration des mobilités sortantes des étudiants (apprentis compris) et des agents des établissements d'enseignement supérieur agricole agronomique, vétérinaire et paysager public et privé.

Depuis 2023, en ce qui concerne l'enseignement technique, HERMES a été remplacé par la plateforme Démarches Simplifiées.

Note de service [DGER/SDRICI/2023-609](#) du 26-09-2023

Reconnaissance de mobilité sur le diplôme STAV

La note de service, publié le 15 septembre 2023, décrit les conditions dans lesquelles doivent être appliquées, pour leur organisation, les dispositions de l'arrêté du 19 mai 2023 relatif aux conditions de reconnaissance de la mobilité scolaire européenne et internationale pour les candidats préparant le baccalauréat technologique, série sciences et technologies de l'agronomie et du vivant (STAV).

Pour les élèves de première technologique de la série STAV, le texte précise les modalités de reconnaissance des périodes de mobilité scolaire européenne et internationale qui peuvent se réaliser dans deux types de situations, soit dans un établissement scolaire dans un pays étranger, qui est encadrée par un contrat d'étude, ou par une convention de stage, dans le cas d'une période encadrée dans une entreprise ou un organisme professionnel d'un pays étranger.

Cette note précise également les modalités d'attribution de la mention «mobilité européenne et internationale» qui figurera sur le diplôme du baccalauréat technologique STAV. L'attribution de cette mention repose sur une période de mobilité d'une durée minimale de quatre semaines et sur une évaluation orale adossée à la production par l'élève d'un rapport écrit. Les dispositions précisées dans cette note de service sont applicables à compter de la rentrée scolaire 2023.

BO-Agri est le site commun de publication des documents publiés au Bulletin officiel du Ministère de l'agriculture et des circulaires, notes et instructions du Ministère en charge de l'agriculture.

Bloggeurs Moveagri sans frontières

Faites un bout de chemin avec les jeunes de l'enseignement agricole qui sont devenus de vrais aventuriers du vivant autour du monde...

Vous êtes prêt ? Alors, venez découvrir les parcours de Lilou, Coline, Charles, Maël, Marius et Angélique, Mathieu, Louis ou encore Jessica et Cerise sans oublier Ahmed venu du Maroc ainsi que les jeunes indiens, accueillis dans des établissements d'enseignement agricole en France.

Tous ces bloggeurs et bien d'autres partagent leurs expériences, leurs ressentis et leur inoubliable projet de partir ailleurs pour apprendre, découvrir ou encore acquérir des savoirs et des compétences... mais avant tout, se connaître soi-même grâce à une mobilité européenne ou internationale.

Les « Globe-trotteurs » ont créé un blog sur la Plateforme Moveagri, tel est le principe du site ouvert pour les jeunes de l'enseignement agricole qui bougent à l'étranger. Il est dédié aux apprenants et aux personnels de l'enseignement agricole pour aider à se préparer pour réaliser une mobilité à l'étranger et à valoriser leur projet au retour. C'est

l'occasion de narrer les différentes étapes d'un séjour, expliciter les missions réalisées pendant son stage et partager les découvertes d'un pays de destination ainsi que ses rencontres.

Au rythme du végétal

Lilou et Laura, en Bac technologique, production agricole au lycée de la Roque (Aveyron) ont réalisé un stage d'un mois en Sicile (Italie) en juillet 2023 et témoignent en cinq épisodes de leurs missions dans une ferme biologique qui produit différents fruits et légumes.



Lilou et Laura en Sicile

Nous avons commencé par nettoyer la serre où sont rangés les plants d'avocats et où sont cultivées des carottes dans du sable. Nous avons réalisé un système d'irrigation à la maison pour les plants de l'extérieur, de la serre « Lalou » et pour les carottes. C'était super intéressant de pouvoir réaliser ce travail qui pourra servir dans le temps. Nous avons réalisé la partie d'une commande. Alors la récolte s'impose : des tomates, des haricots rouges et verts, quelques aubergines, des poivrons verts, des betteraves et des œufs . Nous avons même fait la livraison à Augusta...

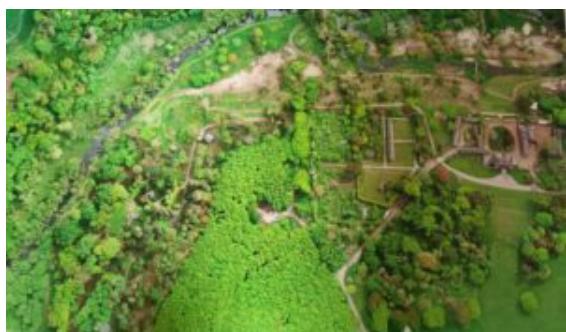
Nous sommes invitées à dîner seulement nous deux chez un

couple d'amis de Roberto et Delphine ... Nous vous avouerons que nous étions légèrement stressées ... car nous ne parlions pas encore la langue.

Au final, nous avons stressé pour rien ... on posait plein de questions en mélangeant : l'italien, l'espagnol, l'anglais et le français. C'était très amusant ! Nous sommes revenues toutes contentes ! – partagent Lilou et Laura.

[Découvrez l'ensemble du témoignage de Lilou Gaillac](#)

Façonner le paysage



Maquette de l'Univers paysager de Coline et Florian en Irlande

Coline et Florian du même lycée en Aménagement paysager, eux se retrouvent en Irlande en stage Erasmus+. Le mieux est de découvrir en image le [Blog de Coline](#).

Analyses biologiques sur l'île verte



Tour dans le Sud Ouest de l'Irlande avec Charles

Charles, étudiant en première année de BTSA analyses et biotechnologies, nous fait découvrir en quoi consiste les analyses qu'il a réalisé lors de son stage dans le Laboratoire Southern Scientific Services, l'un des plus importants d'Irlande dans son domaine, situé près de Killarney, une petite ville du sud-ouest irlandais.



Toutes ses recherches et analyses tournent autour de l'environnement, il [le laboratoire] fournit des analyses de sol, des solutions de traitement de l'eau, des évaluations de suivi écologique, des contrôles alimentaires ainsi que l'analyse de l'eau destinée à la consommation humaine ou animale ou même des tests pharmaceutiques ou médicaux – précise Charles.

Les stages à l'étranger sont aussi l'occasion de découvrir le pays à l'arrivée avant de rejoindre son lieu de stage et pendant le week-end. C'est dans cette optique que les deux étudiants partent à l'assaut de l'île verte et s'offre un tour de la région de Cork à Banna Strand...puis sonne le temps du retour.

On arrive en pleine nuit à Killarney fatigués mais très satisfait notre expédition avec plein de souvenirs en tête – avoue Charles. [Voyagez en lisant le blog de Charles.](#)

Des Caraïbes à la Colombie



La Barbade agricole – mobilité dans le cadre de REACT-Interreg

Mael part de la Guyane pour la Barbade, le tout, dans le cadre du projet REACT Interreg qui vise à renforcer le capital humain des territoires pour «Enseigner à produire autrement» en favorisant la formation et la professionnalisation des élèves, étudiants et des enseignants-chercheurs en agro-sciences via des mobilités entre établissements d'enseignement, entreprises, ONG et organismes de recherche à

l'échelle de la région Caraïbe. Mael est en BTSA Gestion et Protection de la Nature au Lycée agricole de Matiti et s'engage dans ce programme qui le mène à réaliser un séjour à la Barbade débutant par un court à l'Université de Bridgetown sur l'Agroécologie et suivre des visites techniques sur l'irrigation.

5 mois plus tard, Mael poursuit son projet de connaissance et de transmission par un stage individuel dans une association d'écotourisme et de tourisme communautaire en Colombie.

Pourquoi la Colombie ?

Passionné des écosystèmes tropicaux, j'ai quitté le nord de la France pour la Guyane française à la rentrée 2022. Cela a été pour moi une expérience incroyable de découvrir la forêt tropicale humide.



Pour effectuer mon stage, je cherche donc un pays autour de l'Amazonie, avec pour objectifs de découvrir une nouvelle culture, d'enrichir mes connaissances naturalistes et

apprendre des manières pour les transmettre. Mais aussi d'améliorer mon espagnol – confie Maël.

Suivez les découvertes culturelles, linguistiques et écologiques de Maël entre nature et culture, la mangrove colombienne livre ses secrets. Il avait pour mission d'organiser des ateliers de sensibilisation sur l'écosystème et sur les questions de la pollution des déchets, dispensés auprès de jeunes enfants qui pourront à leur tour devenir les protecteurs de la mangrove.

J'en ai plus appris sur l'écosystème que constitue cette mangrove et l'importance qu'elle a pour la communauté locale.
– Maël.

[Blog de Maël – Sensibilisation aux enjeux de la mangrove de Colombie](#)



Sortie d'observation de la mangrove avec les jeunes enfants

Cameroun, une autre vision du monde



Le chemin qui mène Marius à son stage vers l'EcoPark est narré dans son blog. Il décrit son périple pour s'imprégner des diversités du pays et des quelques jours de découvertes touristiques avant de reprendre la route vers son lieu de stage.

Le stage nous a permis de découvrir la gestion d'un parc accueillant des animaux issus du braconnage. Nous avons pu travaillé sur la prise en charge de ses animaux , mais aussi sur la mise en place d'espace de permaculture. Une expérience camerounaise inoubliable que je conseille à tout les stagiaires aventuriers !!! – partage Marius.

Retrouvez dans son Blog Moveagri l'[ensemble du périple de Marius](#), en stage de Bac technologique – Aménagement paysager.

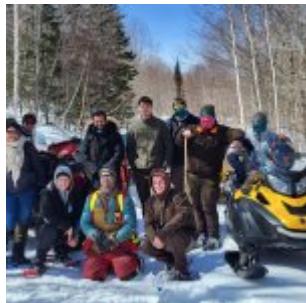
Pendant leur cursus, les jeunes de l'enseignement agricole peuvent s'engager dans des projets transversaux. Marius avec deux de ses camarades du lycée Nantes-Terre Atlantique ont construit un projet Ecoresponsable tout au long de leur cursus de 3 ans et ont réalisé de A à Z un court métrage sur l'étude de la faune invisible à deux pas du lycée. La découverte de la faune sauvage qui les entoure les ont même amené jusqu'en Irlande. Plongez dans leur [film, Invisible, dans l'ombre des hommes.](#)

Une tournée forestière en Gaspésie

Angélique, Mathieu et Louis, apprentis en BTSA, Gestion Forestière au Lycée de Crogny dans l'Aube sont partis vivre leur rêve au Canada.

Il s'agit pour nous de découvrir les essences, les méthodes

de gestion et d'exploitation de la forêt québécoise, de participer à des cours dans un établissement appelé Cégep de Gaspésie, de découvrir le fonctionnement des scieries... Mais aussi la culture de cette province francophone chargée d'un passé fort. Nous aurons l'occasion de rencontrer des peuples autochtones (Tribu Micmacs), de découvrir la fabrication du sirop d'érable... disent Angélique, Mathieu et Louis.



Découvrez en [13 épisodes sur Moveagri](#) de cette tournée forestière au Canada qui intervient dans le cadre de leurs études.

La formation à tout moment de la vie



Contrairement à la destination évoquée initialement par Jessica dans sa première publication, ce n'est pas en Espagne qu'on la

retrouve mais en Croatie.

Après 20 ans de restauration dont 5 années à mon compte, j'ai décidé de reprendre mes études pour être technico-commerciale dans les vins, bières et spiritueux... Durant cette reconversion, je dois faire une stage découverte à l'étranger... – confie Jessica.

Jessica, 38 ans, en reconversion professionnelle, est inscrite en alternance en BTSA Technico Commercial dans les vins et les spiritueux, dans le sud de la France, dans une région que l'on nomme le » Frontonnais ». A travers son blog, Jessica partage une expérience professionnelle de 15 jours dans un domaine familial viticole et oléicole au sud de la Croatie, sur la péninsule de Peljesac. Elle s'est formée à l'organisation de visite et de vente des vins de la propriété qu'elle a appris à connaître et à présenter en apprivoisant la pratique de la langue anglaise pour communiquer au mieux avec un public européen ou américain venu découvrir le domaine.



C'est une expérience de vie, qui n'a pas été parfaite ..., mais j'ai quand même pu observer leur façon de faire, visiter d'autres caves, déguster des vins que je ne connaissais pas, vivre en immersion total avec une famille, découvrir un pays, une culture. Cela m'a beaucoup appris personnellement. Je reviens de ce voyage grandis – avoue Jessica. Suivez l'évolution du [stage professionnel de la formation continue de Jessica.](#)

Apprendre en immersion, c'est valable aussi pour les enseignants

Cerise Chevallier est enseignante documentaliste au Lycée de la Canourgue et a intégré un projet de mobilité linguistique dans le cadre du Teacher's Mobility du



Classes at Atlas Language school



Atlas language school

programme Erasmus+, déposé par la Consortium EFP Occitanie. Le groupe a obtenu 3 bourses de mobilité dédiées aux enseignants et personnels.

La viabilité de ce projet dépendait d'un partenariat avec une école de langues labellisée Erasmus+, proposant un programme avec un minimum de 32h de cours/semaine à Dublin. Le groupe d'Occitanie réalise les tests linguistiques et sont répartis selon leur niveau pour suivre les cours pendant leur séjour. Elles sont entourées de stagiaires d'origine cosmopolite : italienne, espagnole, japonaise, sud-coréenne ou encore taiwanaise et bolivienne, mexicaine, brésilienne, chilienne, chinoise, turque, portugaise et enfin française !

La formation linguistique en immersion est un retour aux fondamentaux : cours de grammaire, de prononciations et de conversation. Les progrès sont là et les acquis sont attestés pour chacun et chacune par une certification de leur niveau en fin de séjour.

My english is really better and this experience had really

improved my english. So I'm satisfied – témoigne Cerise.

Pour suivre toutes les étapes de cette formation, les ressentis de chacune des participantes et découvrir les moments de convivialité et de détente de ce séjour, retrouvez [Cerise, Marine et Sylaine dans les 5 chapitres de leur blog Moveavri.](#)

Une expérience inoubliable



Ahmed écrit sur son téléphone, pendant son retour à bord du bus qui le ramène au Maroc, pour nous témoigner de son expérience inoubliable vécue lors de son stage en France dans le cadre du programme « Stage-250 ».

Je m'appelle Ahmed El Malali et je viens de la belle ville Er-Rich (أرزيق), située au sud du Maroc. Aujourd'hui, je vais te raconter mon expérience incroyable lors de mon premier voyage en France. En tant qu'étudiant en gestion des entreprises agricoles à l'Institut des Techniciens Spécialisés Larache, j'ai eu l'opportunité de m'entraîner dans ce pays fascinant [...]

L'objectif de mon expérience était de comprendre les méthodes modernes de soins et de gestion utilisées par les agriculteurs français dans l'élevage du bétail [...]

J'ai pu acquérir de nouvelles compétences précieuses pour ma carrière future [...] Cela m'a montré que malgré nos différences culturelles, nous partageons tous un intérêt commun pour l'agriculture et le développement durable – Ahmed

Ceci n'est qu'un petit extrait du témoignage d'Ahmed, l'ensemble de ces réflexions sont publiées sur Moveagri dans le [blog qui retranscrit l'ensemble de son message](#) émouvant.

Le « Stage-250 » fait la fierté des deux Ministères de l'agriculture marocain et français, car depuis plus de 30 ans, il a d'abord permis à des jeunes élèves ingénieurs agronomes puis à des techniciens spécialisés en agriculture du Maroc de venir faire un stage de découverte dans une structure de production ou de transformation : ferme familiale ou industrielle ou ferme/halle technologique, rattachée à un établissement d'enseignement agricole.

Defiaa, une vague de couleurs sur la France



is 2015, le réseau Inde de l'enseignement agricole accueille, sur le territoire français et pour un peu plus d'un mois, une vingtaine d'étudiants indiens de l'GSKUAT University de Pantnagar. Cette université agricole du gouvernement est l'une

C
h
a
q
u
e
a
n
n
é
e
e
t
c
e
d
e
p
u

des plus renommées en Inde, située dans l'Etat de l'Uttarakhand en Inde du Nord, aux pieds de l'Himalaya.

Les animateurs du réseau Inde organisent l'accueil des étudiants indiens et leur stage dans une douzaine de lycées d'enseignement agricole en France. Après une semaine d'intégration au lycée de Théza à Perpignan, ils partent dans les établissements partenaires du programme DEFIAA – *Developping French Indian Exchanges in Agroffod and Agronomy* – et vivent l'aventure française.



Annū, une jeune étudiante indienne accueillie en mars 2023, dans le cadre du Programme DEFIAA témoigne comme une quinzaine de ces camarades sur Moveagri afin de partager les moments incroyables qu'ils ont vécus et partagés avec les français qui les ont accueillis.

Un voyage dont j'ai toujours rêvé a commencé à l'aéroport de Mumbai, puis à Istanbul et enfin en France. Nous sommes arrivés au Lycée Agricole de Théza, à Perpignan et les coordinateurs du programme DEFIAA nous ont accueillis avec beaucoup d'amour et d'enthousiasme. Dans l'institut, j'ai participé à l'apprentissage de la franchise (Petit petit) [sans doute « du français »], goûté à la délicieuse cuisine, au vin et à la pratique de leur culture. Le lendemain, nous sommes allés à Collioure et à Saint Cyprien. C'est une ville pleine d'art culinaire, de vin, de nourriture, de gens charmants, de beaux marchés représentant la culture française et la mer qui offre une gamme complète de plaisirs. La

France, ce n'est pas seulement le vin, le pain et le fromage, ce sont aussi les gens et leur comportement chaleureux et accueillant qui font de la France un endroit idéal pour voyager – raconte Annu.



Avant de venir en France pour ce programme de formation, j'avais la tête pleine de si et de mais : comment communiquer avec les gens ici, quel sera l'environnement dans l'établissement, ce que les professeurs attendent de nous, comment je me débrouillerai avec la nourriture et d'autres choses, comment je me mêlerai aux gens ici, etc... déclare Goel Krati.

Pour comprendre le ressentis d'une telle aventure, rien de mieux que de lire tous les blogs qu'ils ont créés lors de leur séjour et découvrir les photos qu'ils nous livrent. Leur homologues français vivent cet été 2023 la même expérience en Inde, dans le cadre du même programme d'étude et de stage.

Ensemble des [témoignages des jeunes indiens de Defiaa 2023](#) à retrouver sur Moveagri.

Lire aussi [DEFIAA, A wave of color over France – International Content](#)

Découvrez toutes les autres expériences des bloggeurs, trouvez des informations et échangez avec des Globe-Trotteurs, voici la mission du [site Moveagri](#) !

Les 10 focus présentés peuvent amener à lire des dizaines d'autres sur le site Moveagri. Tous les jeunes de l'enseignement agricole en mobilité sont invités à s'inscrire sur Moveagri dès les premières démarches pour préparer un

séjour en Europe ou à l'international, de créer un blog ou une série de pages, télécharger des photos pour créer un album, mettre un lien vidéo... selon son choix d'expression et de sa sensibilité. Ainsi, les apprenants font partie de la communauté de bloggeur Moveagri et participent, de fait, au concours Moveagri qui récompense chaque année le meilleur blog, le meilleur album photos ou la meilleure vidéo « gestes professionnels ».

Retrouvez les [derniers lauréats du Concours](#) et lisez la [marche à suivre](#), et valoriser son expérience sur Moveagri en bénéficiant des [Open Badges Reporter.trice et Ambassadeur.drice](#) afin d'enrichir son identité numérique.

Consultez aussi les [outils et ressources](#) pour préparer sa mobilité et trouvez le bon contact pour s'orienter dans les projets de coopération européenne et internationale, [correspondants en DRAAF-SRFD](#) et les [animateurs de réseaux géographiques et thématiques de l'enseignement agricole](#).

Illustration de tête d'article : Lac-continents du monde nature intacte-métaphore voyage – image Freepik

Consortium Erasmus+ Occitanie souffle sa 1ère bougie

Le Consortium EFP Occitanie « Enseignement et Formation Professionnels » vient de fêter son premier anniversaire ! C'est l'occasion de faire un retour sur 1 an de mobilité Erasmus+ pour

l'ensemble des membres.



Samuel, Lia et Laura de l'EPL de Toulouse-Auzeville écoutent ré
les explications de leur tuteur, durant leur stage de 3 ti
semaines réalisé en Croatie en avril-mai 2023

Ap
rè
s
un
e
an
né
e,
pl
us
de
20
mo
bi
li
té
s
on
t
ai
ns
i
pu
se
co
nc
se
r
gr
âc
e
à
ce

En 2022, dans le cadre du programme Erasmus+, les 22 Établissements d'enseignement agricoles de la région Occitanie et l'Ecole Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole (ENSFEA), porteur du projet, se sont regroupés en consortium dans le but de dynamiser les projets de mobilité dans l'enseignement et la formation professionnels.

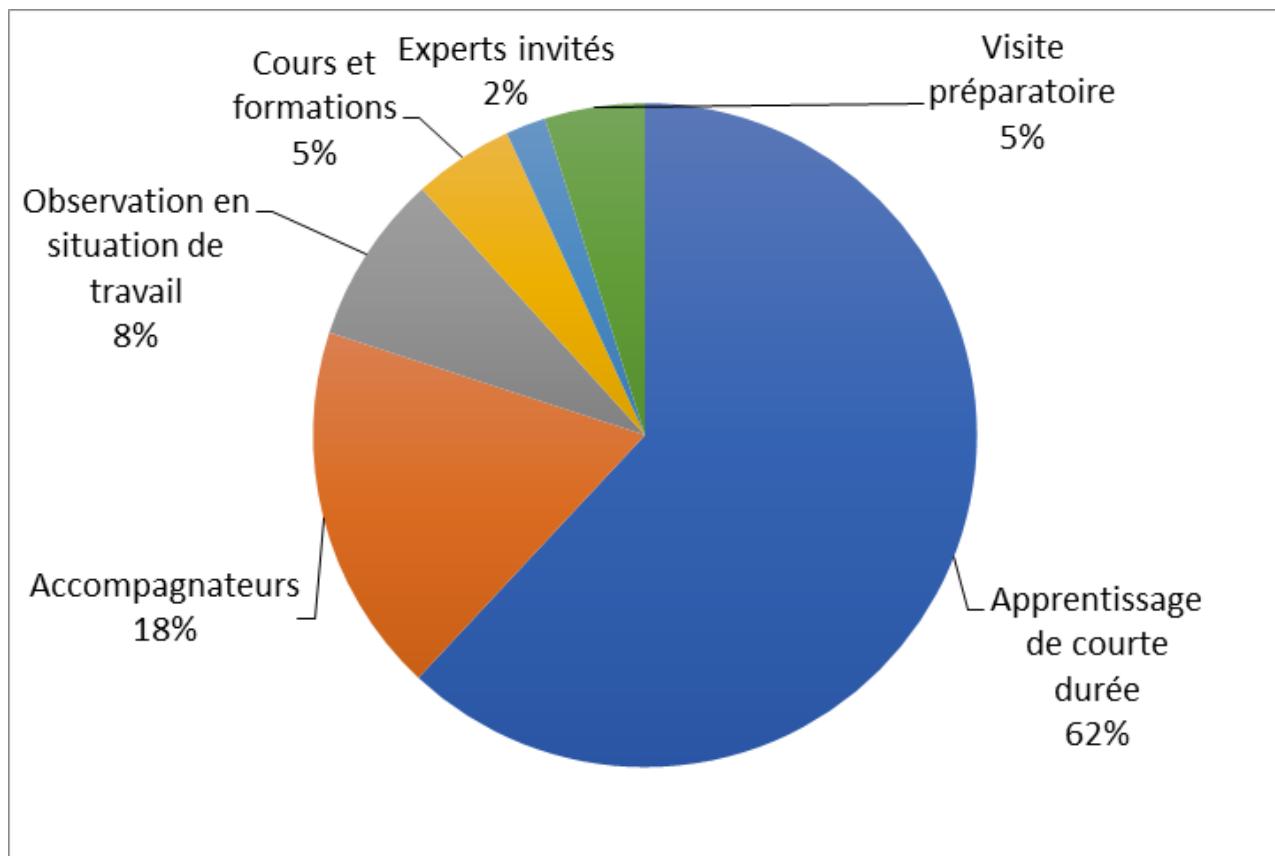
Les 5 missions du Consortium EFP Occitanie

Ce projet collectif s'est donné 5 missions principales à remplir, celle de favoriser l'employabilité des jeunes par leur montée en compétences acquises durant une mobilité européenne, également à la professionnalisation et à l'ouverture à l'international des personnels. Ces projets aident à promouvoir l'éducation à la citoyenneté européenne et permettent d'appuyer le principe d'inclusion et de diversité et enfin développent l'engagement de l'enseignement technique agricole dans la stratégie d'ouverture à l'international.

Un boom des mobilités en Occitanie

Plus de 60% correspondent à des mobilités d'apprenants, la grande majorité en formation Bac Pro, qui sont partis, seuls ou avec des accompagnateurs, réaliser des stages dans des entreprises européennes, de 2 à 8 semaines.

S'ajoutent également 40 mobilités de personnels enseignants et administratifs partis échanger et observer des pratiques de travail différentes, suivre des formations linguistiques ou préparer de futures mobilités.



Répartition des mobilités du Consortium EFP Occitanie par type d'activité entre juin 2022 et juillet 2023

Une montée en compétences en matière de projets européens

Ces projets sont réalisés et réalisables grâce à une forte équipe dynamique composée d'une trentaine de référents Mobilité et Coop Inter répartis dans les établissements constitutifs des 22 établissements d'enseignement agricoles régionaux et de la Direction des Relations Internationales de l'ENSFEA chargée de l'ingénierie administrative et financière du Consortium.

Au cours de cette première année, un important travail cohésif définissant le fonctionnement du Consortium via des outils de dématérialisation a été mis en œuvre.

Deux journées de formation, inscrites au Plan Régional de Formation, ont notamment eu



Atelier organisé par le RED sur la préparation au départ, le suivi sur place et la valorisation au retour d'une mobilité

li
eu
à
To
ul
ou
se
en
av
ri
l
de
rn
ie
r
av
ec
l'
ob
je
ct
if
d'
éc
ha
ng
er
,,

is
er
le
s
pr
at
iq
ue
s
et
ou
ti
ls
du
Co
ns
or
ti
um

.

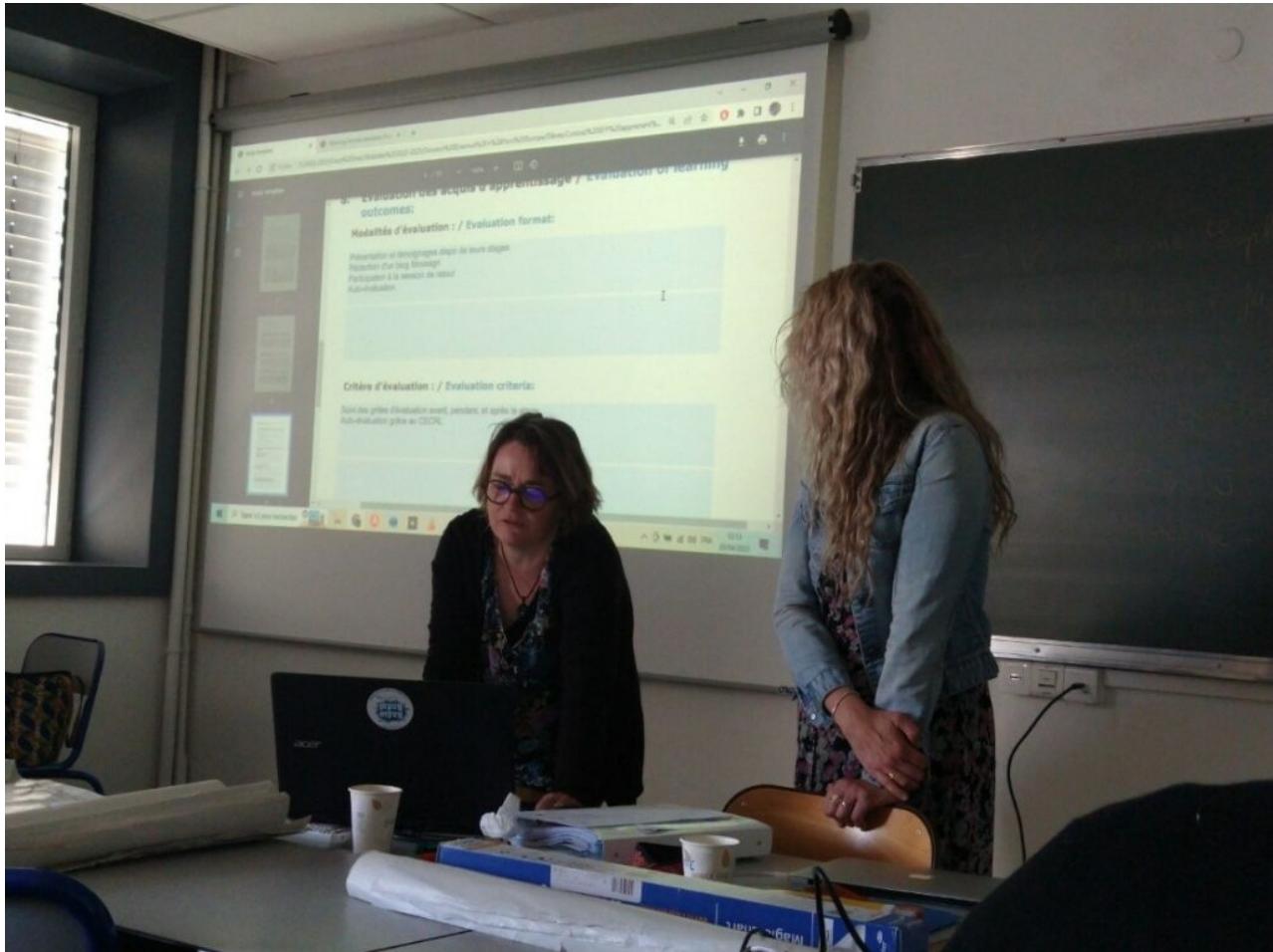
La
DR
AA
F
0c
ci
ta
ni
e
et
le
Ré
se
au
Ed
uc
at

la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale (RED) ont enrichi cette formation de leurs présence et ateliers.

Au programme de cette formation :

- un atelier sur les étapes dématérialisées sur « Démarches Simplifiées » à effectuer pour organiser un projet de mobilité ;
- un atelier sur la complétion en groupe et par filière du « contrat pédagogique », un document essentiel du kit de mobilité Erasmus+ qui établit les acquis et activités d'apprentissage en jeu durant la mobilité ;
- des partages d'expériences et échanges de bonnes pratiques autour des projets déjà réalisés dans le cadre du Consortium.

Le
s
dé
fi
s
so
nt
en
co
re
no
mb
re
ux
à
re
le
ve



r Atelier organisé par l'ENSFEA sur la présentation et
: rédaction du contrat pédagogique Erasmus+

le
s
pa
rt
en
ar
ia
ts
en
tr
e
le
s
EP
L
et
le

s
st
ru
ct
ur
es
d'
ac
cu
ei
l
eu
ro
pé
en
ne
s
so
nt
à
co
ns
ol
id
er
,

bi
li
té
s ,
la
co
ns
ol
id
at
io
n
de
s
st
ra
té
gi
es
de
co
op
ér
at
io
n
in
te
rn
at
io
na
le
au
se
in
de

s
ét
ab
li
ss
em
en
ts
et
c...

Toutefois, le chemin parcouru ces derniers mois par ce jeune Consortium EFP Occitanie est constructif, positif et prometteur, comme en témoigne la présence des 40 apprenants actuellement au-delà des frontières françaises !



Ph
ot
o
de
tê
te
d'
ar
ti
cl
e
:
Un
e
pa
rt
ie
de

*Abdallah de l'EPL de Mirande-Riscle au sein d'unes exploitation viticole de Tenerife/Espagne en juin 2023*ré

(stage de 3 semaines)

fé
re
nt
s
Mo
bi
li
té
et
Co
op
ér
at
io
n
In
te
rn
at
io
na
le
de
s
Ly
cé
es
ag
ri
co
le
s
d'
oc
ci
ta
ni

e
ré
un
is
à
Ca
rc
as
so
nn
e
da
ns
le
ca
dr
e
d'
un
e
jo
ur
né
e
d'
at
el
ie
rs
,

le
06
dé
ce
mb
re
20

·

Contacts : Adeline Minot Kohl, chargée de projet de mobilités Erasmus + relations-internationales@ensfea.fr, Marion Demay, Directrice déléguée Relations Internationales, ENSFEA, marion.demay@ensfea.fr, James Chaigneaud, Chargée de coopération internationale, SRFD- DRAAF Occitanie, james.chaigneaud@agriculture.gouv.fr