

Visite préparatoire en Côte d'Ivoire

Un an après avoir participé à une mission collective en Côte d'Ivoire et avoir accueilli deux volontaires ivoiriens en service civique en 2023-2024, l'établissement agricole du Morvan a missionné deux enseignants pour une « mobilité à des fins d'apprentissage » financée par Erasmus+, qui leur a notamment permis de préparer un voyage d'étude pour leur classe de BTSA aquaculture.

Nathalie Guenard, enseignante d'éducation socio-culturelle, relate sa visite préparatoire en Côte d'Ivoire.

Afin de poursuivre le partenariat engagé en octobre 2023 avec l'ESPPEC (École de Spécialisation en Pisciculture et Pêche en Eau Continentale) de Tiébissou, mon collègue Aurélien Boudier, enseignant d'aquaculture, et moi-même, nous sommes rendus en Côte d'Ivoire du 18 au 26 octobre 2024 afin de préparer la mobilité d'étudiants de deuxième année de BTSA Aquaculture.

Nous avons été accueillis à l'aéroport par Lassina Zoue, le directeur de l'école, et Désirée Perfection. Nos trois premiers jours ont été consacrés aux visites des écoles de l'INFPA (Institut National de Formation Professionnelle Agricole, dont fait partie l'ESPPEC), et de structures ivoiriennes du secteur halieutique et aquacole. Nous avons commencé par l'École Régionale d'Agriculture du Sud à Bingerville (ERA SUD), M. Siédou Ouattara, directeur de l'École et Dr Fatoma Silue, directeur du Centre d'Apprentissage, nous ont fait visiter l'École de Spécialisation en Élevage et Métiers de la Viande (ESEMV) et le Centre d'Apprentissage de Perfectionnement et de Production (CAPP-B) de Bingerville. Nous nous sommes également rendus au Centre d'Apprentissage de perfectionnement en Aquaculture de

Jacqueville (CAPPA-J) et au Siège administratif de l'INFPA à Abidjan.

Ces différentes visites riches et variées nous ont permis de nous faire une idée plus claire de l'enseignement agricole ivoirien.

Après ces visites et la découverte des lagunes et des villes bordant l'océan, nous sommes partis pour Tiébissou, au centre du pays, afin de rencontrer l'équipe pédagogique de l'ESPPEC.

M. Zoue nous a ensuite proposé une visite guidée et détaillée de l'ensemble des installations piscicoles et agricoles de l'École. Nous avons ainsi pu nous rendre compte des forces et des contraintes du site.

Afin de préparer la future mobilité de nos étudiants, la visite s'est poursuivie par la présentation des différents bâtiments (salle de classe, réfectoire, internats, etc.).

Un temps d'échanges avec l'équipe pédagogique nous a permis de faire émerger un



projet dont l'élaboration reviendra aux étudiants des deux écoles partenaires (ESPPEC/LEGTA).

Ce projet prend appui sur la récente acquisition d'un extrudeur au sein de l'école de Tiébissou et nous a orientés vers plusieurs objectifs tels que le conditionnement de reproducteurs de tilapias en vue d'une obtention de larves (préalablement à la venue des étudiants français), la composition de groupes de travail afin d'élaborer des formulations d'aliments pour le tilapia à partir d'intrants locaux ou de matières premières produites au sein de l'École, des essais de fabrication de granulés avec l'extrudeur de l'École, l'installation test (2 à 4 bassins) pour l'élevage du tilapia en conditions hors-sol et aqua-responsable (biofloc), la mise en production de plusieurs lots de tilapias avec

essais de différentes formulations d'aliments, la mise en place d'un protocole de suivi sur plusieurs mois (échanges réguliers par visio entre les étudiants), et la réalisation d'une synthèse de l'expérimentation.

Des travaux préalables sont en cours de réalisation par l'ensemble des parties prenantes pour approfondir les modalités de réalisation.



En plus de ce travail, nous souhaitons faire découvrir la filière pêche à nos étudiants, nous avons pris de nombreux contacts et rencontré de nombreux intervenants qui sont prêts à nous accueillir pour des visites sur place.

Ainsi, grâce à M.Tano nous avons pu visiter la Ferme Écologique du Bélière de M. Adjoumani, Ministre de l'Agriculture et du Développement Rural de Côte d'Ivoire et y rencontrer des stagiaires de l'INFPA. Nous avons également eu la chance de nous entretenir avec M.Adjoumani et son fils. M. Kone, conseiller à L'Interpêche Côte d'Ivoire, à Abidjan, nous a proposé une visite guidée et donné des explications sur le fonctionnement de l'interprofession. Il nous a aussi montré les installations de la Société Coopérative avec Conseil d'Administration des Acteurs de la Pêche Artisanale et Maritime de la Côte d'Ivoire (CAPAM-CI), à Abidjan, et expliqué le fonctionnement de la coopérative. À la société des Mareyeurs Grossistes (SDMG), à Abidjan, nous avons rencontré M. Coulibaly (Directeur Général) et M. Kassogue (Président) : ils nous ont présenté différents projets qui permettront d'améliorer la production et/ou la pêche. L'entreprise RINAFISH, à Abidjan, nous a été présentée par Mme Dasse, assistante de direction. Nous avons échangé des contacts pour l'obtention de devis de bassins hors-sol. Enfin, près de Tiébissou, nous sommes allés voir le Lac Kossou et son barrage. Lors de cette visite nous sommes allés saluer M.

Amian, chef de Ferme du Centre d'Apprentissage de perfectionnement et de Production de Kossou (autre école de l'INFPA). Nous avons pu échanger avec lui sur la problématique de la gestion de l'eau.

Sur le trajet nous avons découvert les plantations de palmiers et de bananiers.

Notre présence dans ce pays sera également l'occasion pour nos étudiants de découvrir quelques lieux culturels incontournables comme le Marché Artisanal de Grand Bassam, la statue de « La



marche des femmes sur Grand Bassam », le Parc National du Banco et ses 800 espèces de flore, les tisserands de Tiébissou, le lac aux Caïmans ou encore la Basilique Notre Dame de la Paix à Yamoussoukro.

Durant ce séjour, nous avons eu l'opportunité de réaliser à l'INFPA, en présence de M.Gnan et de M.Zoue, des entretiens avec les 5 apprenants pré-sélectionnés pour une mission de Service Civique dans notre lycée. Deux jeunes ont donc été sélectionnés en tant que volontaires internationaux en réciprocité pour effectuer leur mission de service civique pendant le reste de l'année scolaire 2024-2025.

Nous tenons à remercier l'ensemble des personnes rencontrées et plus particulièrement Lassina Zoue et Désiré Perfection pour l'organisation du séjour.

Article proposé par Nathalie Guenard, enseignante d'éducation socio-culturelle (ESC) à l'EPL du Morvan à Château-Chinon, nathalie.guenard@educagri.fr

Contacts : Vanessa Forsans et William Gex, animateurs du réseau Afrique de l'Ouest – Afrique centrale de l'enseignement agricole, vanessa.forsans@educagri.fr,

william.gex@educagri.fr

Rachid Benlafquih, chargé de coopération Afrique subsaharienne/ECSI/expertise à l'international au BRECI/DGER, rachid.benlafquih@agriculture.gouv.fr

Un jardin qui rassemble

5 étudiants français en aménagements paysagers et 1 formateur ont été accueillis durant 4 semaines dans la capitale chinoise, dans le cadre d'un accord de coopération signé entre les établissements de l'Ecole du Breuil du Campus des Sicaudières et du Beijing Vocational College of Agriculture (BVCA).

L'accord franco-Chinois entre deux établissements d'enseignement agricole fait suite à la venue d'une délégation pékinoise en décembre 2023 en France ainsi qu'au déplacement de l'animateur du réseau Chine en octobre 2023 dans les locaux de l'établissement de Pékin.



Pour comprendre le contenu de ces semaines d'échanges, Edouard Fuzeau, formateur en aménagements paysagers à Bressuire, nous propose la présentation des activités phares.

Le 12 juin 2024, après un vol de 11h30, nous atterrissons à Pékin. Voici le début d'une aventure éducative et culturelle captivante. Accueillis chaleureusement par deux homologues du BVCA, nous avons été conduits en bus vers notre école

d'accueil, où nous allons passer les prochaines semaines.

Accueil très officiel



Le premier jour a débuté par une cérémonie d'accueil solennelle dans les bâtiments administratifs de l'établissement. Elle a été suivie par une visite guidée des installations et des divers espaces pédagogiques et environnementaux de l'établissement.

Exploration de la culture florale



La journée suivante fut consacrée à une séance de création

florale et à la découverte des espaces paysagers du collège.

L'activité principale de ce stage pédagogique a été la conception d'un jardin à la française sur l'une des parcelles de l'établissement chinois. Ce jardin, construit conjointement par des étudiants des deux pays, va symboliser les liens forts qui unissent les écoles. Nous avons donc commencé à travailler en nettoyant la parcelle dédiée puis nous avons dessiné les plans en utilisant des logiciels tels que AutoCAD et SketchUp. Durant aussi bien la phase de conception que de réalisation de chantier, les nombreux échanges avec les enseignants et étudiants chinois nous ont permis de mieux comprendre l'approche de l'Empire du Milieu sur la question du paysage et de la pratique.

Visite de lieux mythiques



Le premier samedi fut dédié à la visite de la Cité Interdite. Tout en explorant ses 130 hectares de richesses historiques, nous nous sommes immergés dans l'histoire chinoise.



Détente et surprise. Le dimanche fut consacré à une matinée détente suivie d'une animation surprise dans les serres du collège. Cette journée s'est terminée par un atelier de

fabrication de raviolis, un moment convivial ponctué par des jeux et du karaoké.

Activités pratiques et culturelles

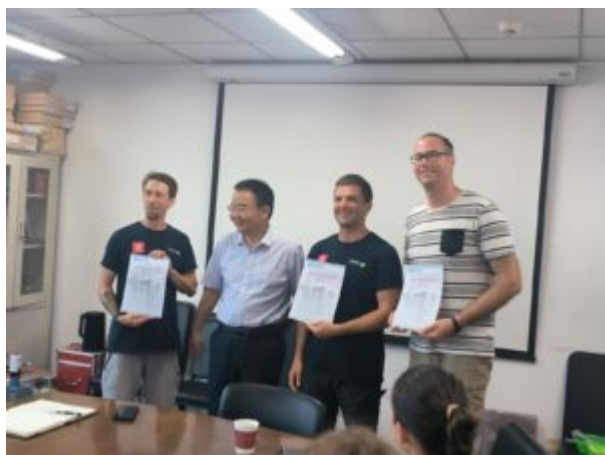
Les jours suivants ont alterné entre des activités pratiques sur la création du jardin à la française (pose de dalles, pavés et plantation...) et des visites culturelles. Parmi celles-ci, une visite guidée du musée de l'architecture des jardins chinois et internationaux, ainsi qu'une excursion à la Grande Muraille de Chine, ont été des moments forts.



Inauguration officielle

L'inauguration du jardin à la française a marqué la fin de notre séjour. Cette cérémonie symbolisait non seulement la réussite de notre projet, mais aussi les liens d'amitié et de collaboration forgés au cours de cette aventure. L'ambassade de France était représenté par Jo Cadilhon, conseiller aux affaires agricole à l'ambassade de France à Pékin ainsi que Liu Sai, attachée sectorielle.





Une cérémonie de fin de stage nous permettant de faire le bilan de notre séjour fut organisé. Nous y avons partagé nos expériences et échangé des cadeaux en

signe d'amitié et de liens nous unissant à jamais.

Ce voyage à Pékin a été une expérience inoubliable, riche en apprentissages et en découvertes, qui restera gravée dans nos mémoires.

*Contacts : Edouard FUZEAU, formateur aménagements paysagers
Campus des Sicaudières*

*Max MONOT, animateur réseau Chine de l'enseignement agricole,
max.monot@educagri.fr*



Initiation aux arts paysagers traditionnels chinois ☐

Quatre semaines de stage autour de l'Aménagement Paysagers, avec comme fil conducteur les arts paysagers traditionnels chinois. Une expérience inoubliable pour six élèves français dans un environnement alliant tradition et modernité, dans la « petite » ville de Jurong en Chine.

Le Jiangsu Vocational College of Agriculture and Forestry (JSAFC), situé dans la province de Jiangsu en Chine, a accueilli en juin 2024 quatre élèves de BTSA du Lycée Georges

Desclaude (Charente-Maritime) et deux élèves de Bac Pro du Lycée Horticole de Saint-Jean-Brévelay (Morbihan). Cet accueil découle d'un partenariat d'échange lié à la venue d'étudiants chinois en septembre 2019.



Les jardins traditionnels chinois, une histoire longue de plusieurs millénaires

Pour comprendre l'importance des jardins dans la culture chinoise, deux enseignantes spécialisées ont, au cours de la première semaine, délivré à nos étudiants des enseignements théoriques, incluant l'histoire et l'évolution du jardin traditionnel chinois à travers les différentes dynasties, sa composition et son aspect philosophique. Le mot jardin en mandarin 园 est lui-même composé de 4 caractères mettant en avant les quatre éléments de base de sa composition : bâtiment 亭, eau 水, plantes et enrochements 石, enceinte 墙.

La visite du *Geyuan* (« jardin de bambous ») dans la ville de

Yangzhou leur a permis de mettre en image les enseignements reçus et d'appréhender les jardins traditionnels chinois comme des œuvres artistiques et spirituelles faisant écho à la nature environnante. Le *Geyuan*, construit en 1818 par un marchand de sel en s'appuyant sur les jardins *Shouzhi* de la dynastie Ming (1368 à 1644), tient son nom des nombreuses bamboueraies le composant et est connu pour ses différents enrochements symbolisant les quatre saisons de l'année.

Pour clore ces enseignements, nos étudiants ont conceptualisé un jardin en respectant les caractéristiques des jardins traditionnels chinois. La construction de ce jardin a eu lieu lors de la troisième semaine, en groupes composés de deux élèves français et d'un élève chinois dans le hall de travaux pratiques Aménagement Paysager de l'Université de Jurong : une belle occasion d'échanger et d'apprendre sur les techniques propres à l'Aménagement Paysager dans nos pays respectifs.

La culture du thé, une tradition enracinée dans le quotidien



Le Jiangsu Vocational College of Agriculture and Forestry (JSAFC) a la chance de posséder une plantation de thé ainsi qu'un centre d'exposition autour de cette culture. Ce qui a permis aux élèves stagiaires de participer à un



cours autour de la cérémonie du thé, ainsi qu'à un atelier de dégustation. Ils ont ainsi pu découvrir de nombreux



thés qu'ils leur étaient inconnus, et apprendre que leurs saveurs diffèrent de par leur origine et leur technique de production.

Ils ont également cueilli les feuilles de thé dans la plantation puis travaillé les feuilles fraîches à la main pour les transformer en thé. Une expérience inédite.



L'art floral traditionnel chinois

Nos élèves ont par ailleurs été initiés à l'art floral, une tradition exigeante qui a elle aussi évolué à travers plusieurs dynasties. Après une introduction historique et technique, les élèves se sont lancés dans différentes créations, appuyés par des enseignants chevronnés et des élèves qui se spécialisent dans cette discipline. Une belle découverte pour nos élèves français plongés dans une discipline qui leur était alors inconnue.



Durant ces semaines de stage, nos élèves ont été logés à l'hôtel de l'Université et ont pu également découvrir au sein de l'une des cantines différents plats traditionnels chinois. Ils ont même rapidement laissé de côté leurs couverts pour n'utiliser que les baguettes ! Ils ont fait preuve d'une grande adaptabilité et de curiosité pour la culture chinoise, en tirant un enrichissement personnel.



Ces quatre semaines de stage ont été extrêmement bénéfiques à nos élèves, tant par la qualité des enseignements reçus que par les découvertes culturelles qu'ils ont pu faire. Les échanges avec les élèves et les enseignants chinois, principalement menés en anglais, les ont obligés à sortir de leur zone de confort et à fournir les efforts nécessaires pour communiquer efficacement. Cette expérience, qui pour plusieurs élèves aura été la première hors d'Europe, leur a également permis de gagner en autonomie, de renforcer leur ouverture d'esprit et de leur donner le goût du voyage.



Ce projet, porté par Max



Monot, enseignant d'anglais et animateur du réseau national Chine de l'enseignement agricole, et Aurélie Houdart enseignante

d'allemand et anglais, a été financé par le Ministère de l'Agriculture et de la Souveraineté Alimentaire, la Région Nouvelle-Aquitaine ainsi que par l'université partenaire en Chine (Jiangsu Vocational College of Agriculture and Forestry). Ce partenariat a pour vocation de durer dans le temps avec l'envoi et l'accueil d'élèves pour des stages collectifs dans le domaine de l'Aménagement Paysager.

Auteur de l'article : Aurélie Houdart, enseignante d'allemand-anglais et référente Coopération Internationale au LEGTA Georges Desclaude de Saintes.

Contact : Max Monot, Animateur du réseau Chine de l'Enseignement Agricole, max.monot@educagri.fr

L'immersion au service des apprenants

Le lycée de Rouffach a accueilli un groupe de 10 élèves de 1^{ère} et 2 enseignants de l'école supérieure de Kalnes en Norvège, avec un programme

consacré au sujet de l'autosuffisance des exploitations. De nombreuses visites agricoles et de rencontres avec des professionnels ont été organisées pendant une douzaine de jours en avril 2024.

17 élèves de la classe de 1ère bac pro CGEA ont été associés au programme d'accueil riche de leurs homologues norvégiens du 6 au 19 avril 2024. Ce fut l'occasion pour ces élèves de découvrir des exploitations agricoles autosuffisantes (eau, énergie, fourrage...) et des modes de production mais également des lieux importants du territoire que certains ne connaissaient pas.

Mobilité entrante servant d'immersion aux français

Les prises de notes obligatoires et la rédaction de comptes rendus pour chaque visite ont permis aux élèves de développer des compétences essentielles telles que la prise de note rapide, la capacité de synthèse et la compréhension d'une analyse systémique d'une exploitation agricole.

Les échanges avec les Norvégiens, menés en anglais, ont contraint les élèves à fournir des efforts significatifs pour communiquer efficacement.

Ces deux semaines ont été extrêmement bénéfiques pour le bien-être et le développement personnel de nos élèves, renforçant leur ouverture d'esprit, leur désir de voyager à l'étranger et leur motivation à améliorer leur maîtrise de l'anglais.

Découverte professionnelle et culturelle en Norvège

Du 4 au 18 mai 2024, neuf élèves de cette même classe de 1ère bac pro CGEA ont pu réaliser un stage professionnel en Norvège, en partenariat avec l'école supérieure de Kalnes.

Individuellement ou en binôme, ils ont travaillé sur les différentes exploitations de cet impressionnant établissement qui comprend une exploitation laitière en agriculture

biologique de 75 vaches, avec production végétale sur 140 hectares, une exploitation forestière (320 hectares de forêt), une ferme de petits animaux (volailles, lapins, petits rongeurs, moutons et chèvres), et de l'élevage équin et activités équestres.

Ce fut l'occasion pour ces élèves d'améliorer leurs connaissances pratiques et théoriques en zootechnie et agronomie, de découvrir d'autres métiers de l'agriculture et de progresser en anglais.

Hébergés en familles d'accueil, ils ont pu découvrir la culture et le mode de vie norvégiens grâce à des activités variées telles que le Friluftsliv (vie en plein air) à travers le bivouac, l'équitation, la voile, le ball-trap, le kite ; mais également de vivre la fête nationale du 17 mai à Oslo et découvrir le patrimoine des villes telles que de Fredrikstad et Oslo.

Le 15 mai 2024, Madame l'Ambassadrice de France en Norvège, Florence Robine, et Madame la Directrice de l'Institut Français à Oslo, Sophie Delporte ont fait le déplacement à Kalnes afin de rencontrer les élèves. Les échanges furent riches et intéressants, ils ont montré beaucoup d'intérêt pour les activités réalisées en ambassade, la représentation de l'agriculture française en Norvège, les échanges commerciaux entre les pays, les différences de pédagogie...



Ces 15 jours ont marqué nos élèves qui sont revenus avec des impressions fortes de leur séjour et l'envie de repartir vers de nouvelles destinations.

Ces projets ont été menés par Justine SUTTER, enseignante en agronomie et Charlotte HUG, enseignante en informatique et porteuse d'un projet tiers temps Coopération internationale et Développement Durable.

Ces projets ont été financés par l'Union Européenne avec le programme Erasmus+. Ce partenariat a vocation à durer dans le temps avec l'envoi et l'accueil d'élèves pour des stages professionnels individuels ou la participation à des mobilités collectives, dans les domaines de l'agriculture, mais également de l'aménagement paysager ou de l'horticulture, qui sont communs à nos deux établissements.

Auteur de l'article : Mme Charlotte Hug, Tiers temps animation des territoires, coopération internationale et développement

durable au LEGTA de Rouffach

*Contact: Annie Vuarand, Animatrice du réseau Finlande,
Islande, Norvège , Suède de l'Enseignement Agricole,
annie.vuarand@educagri.fr*