

Concours Moveagri, c'est toute l'année !

Le concours est ouvert à tout élève, apprenti, stagiaire ou étudiant, service civique ou volontaire international, inscrit dans un établissement d'enseignement agricole (public ou privé, du technique ou du supérieur), qui témoigne de sa mobilité en Europe ou à l'international sous la forme d'un blog Moveagri.

Pour candidater, il suffit de publier des témoignages sur le site [MoveAgri](#) en créant un ou des blogs, photos et vidéos avant le 1er décembre de l'année 2025 et de taguer @moveagri #moveagri2025 sur les réels « gestes pros en action », publiés sur les réseaux sociaux.

Le jury se réunira à la mi-décembre 2025. Les meilleures réalisations sont récompensées d'un prix de 300 € dans 5 catégories distinctes :

- Prix du meilleur Blog étudiant-e
- Prix du meilleur Blog lycéen-ne
- Prix du meilleur Blog volontaire international ou service civique réciprocité
- Prix du meilleur Album Photos
- Prix du meilleur Podcast, vidéo ou Reel Instagram

Pour en savoir plus sur le [concours Moveagri 2025](#), et s'inspirer en découvrant les créations des [Lauréats 2024](#)

Le jury communiquera les résultats à la fin de l'année 2025. Une remise des prix en public sera organisée au printemps 2026 (date et lieu à venir).

Deux volontaires Togolais au cœur de l'agriculture française

Cherifatou Folega et Pascal Ativon sont volontaires en mission de service civique au Campus agricole de Saint-Gaudens, dans le Sud-Ouest de la France depuis le 15 octobre 2024 et jusqu'en juillet 2025. Cette aventure est rendue possible grâce au partenariat entre le réseau Afrique de l'Ouest Afrique centrale de l'enseignement agricole français et l'Association professionnelle des centres de formation agricole et rurale, France Volontaires et l'Agence Nationale du Volontariat du Togo.



Chérifa et Pascal témoignent de leur mission riche et engagée, une belle expérience !

« Depuis notre arrivée, nous avons été pleinement intégrés à la vie du campus. Nous accompagnons les enseignants lors des travaux pratiques, participons à des sorties pédagogiques et menons des interventions dans les classes sur des thématiques qui nous tiennent à cœur : transhumance, agroécologie, adaptation au changement climatique et développement durable. »

Valoriser le Togo et créer des ponts culturels

Nous intervenons aussi régulièrement dans les classes pour présenter le Togo, ses réalités agricoles, culturelles et climatiques. Nous avons animé des ateliers culturels lors de journées portes ouvertes : perles artisanales, cuisine togolaise, danses traditionnelles, autant de moments forts qui ont permis aux élèves de découvrir notre culture tout en partageant la leur.



Avec le Club Transhumances et Transitions basé au Campus, nous avons organisé une Soirée « Bergères du monde » avec la participation d'acteurs de différents pays pour voir quel rôle occupe la femme dans l'élevage et notamment dans la pratique de la transhumance.



Une mission ponctuée d'événements marquants

Nous avons eu la chance de représenter notre mission et nos valeurs lors de plusieurs salons majeurs.

Dans le cadre de notre engagement au Campus agricole de Saint-Gaudens, nous avons participé au Salon International de l'Agriculture (SIA) de Paris 2025, où nous étions présents sur le stand de la région Occitanie aux côtés de la COPYC (Commission ovine des Pyrénées centrales) et du lycée agricole. Nous avons animé des dégustations d'agneau des Pyrénées, mettant en valeur les produits de notre terroir. Nous sommes également intervenus, avec d'autres volontaires ouest-africains de l'enseignement agricole, sur le stand de la Côte d'Ivoire, pour participer à un side-event organisé par le réseau Afrique de l'Ouest Afrique centrale avec ses partenaires de l'INFPA (Institut national de formation professionnelle agricole) en présence de l'AFD (Agence française de développement), pour échanger autour de l'agriculture, de l'agroécologie et des perspectives

d'insertion professionnelle après un volontariat. Nous avons aussi eu un temps d'échange avec une délégation ministérielle de notre pays, avec des représentants de l'ambassade de France au Togo et de la DGER.

Nous avons poursuivi la promotion de l'agneau des Pyrénées lors du Salon de Tarbes, une démarche que nous avons également renouvelée lors du Salon Régional de l'Agriculture à Toulouse.





Nous sommes aussi intervenus à la matinée organisée conjointement par le GIEE Agrivaleur et les étudiants ingénieurs de l'école de Purpan sur 10 ans de pratiques agroécologiques, bilan et perspectives, avec une ouverture sur les enjeux agricoles mondiaux et les pratiques durables, l'occasion de présenter ce qui se passe au Togo.



Créer du lien entre les agricultures d'ici et de là-bas

Dans une logique de coopération concrète, nous avons mis en place des séances en live avec des producteurs agricoles togolais et français avec le GIEE Agrivaleur. Ces échanges

directs permettent de comparer les pratiques, de dialoguer sur les réalités de terrain et de favoriser un apprentissage mutuel entre professionnels de l'agriculture des deux pays.



La participation aux regroupements de volontaires

internationaux de l'enseignement agricole

Nous avons eu le plaisir de retrouver les autres volontaires togolais, mais aussi des pays voisins, et même des autres continents, à deux reprises.

La première fois, c'était au lycée agricole de Brive au moment de la formation des réseaux Afrique, où Chérifa a été invitée à participer aux côtés d'un représentant de l'AFD à la table ronde « L'Afrique des transitions : quels leviers pour le développement de l'agriculture ? La jeunesse africaine, une opportunité du changement ? Place de la formation et transfert de l'innovation » modérée par Rachid Benlafquih, le chargé de coopération avec l'Afrique et de l'Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale (ECSI) de la DGER.

La deuxième, c'était à Florac, avec les Rencontres du RED, le réseau de l'ECSI de l'enseignement agricole. A cette occasion, nous avons reçu une attestation et notre Open badge de volontaires internationaux de l'enseignement agricole



français. Et Chérifa s'est vu remettre le Prix Moveagri du meilleur blog des services civiques 2024.

Une expérience humaine et professionnelle inoubliable

Cette mission est pour nous bien plus qu'un service civique : c'est une expérience de vie.

Chaque jour, nous apprenons, nous partageons, nous grandissons. Travailler aux côtés des équipes pédagogiques, échanger avec les élèves, participer aux événements... tout cela contribue à renforcer nos compétences, à ouvrir notre esprit et à affirmer notre engagement pour une agriculture durable et solidaire.

Retrouvez les témoignages (+ vidéos et photos) de [Cherifatou Folega sur Moveagri](#), grâce auxquels, Cherifatou est Lauréate du Prix Moveagri 2024 du meilleur blog des Volontaires internationaux

Contacts :

Vanessa Forsans et William Gex, co-animateurs du réseau Afrique de l'Ouest Afrique centrale de l'enseignement agricole (BRECI/DGER)

vanessa.forsans@educagri.fr et william.gex@educagri.fr

Rachid Benlafquih, chargé de coopération Afrique subsaharienne/ECSI/expertise à l'international au BRECI/DGER/MASA

rachid.benlafquih@educagri.fr

L'enseignement agricole, acteur de la citoyenneté européenne

L'enseignement agricole : un système de formation pleinement engagé dans les programmes Erasmus + pour une citoyenneté européenne réussie.

L'intérêt des mobilités et des partenariats européens et internationaux est aujourd'hui pleinement intégré dans l'enseignement agricole que ce soit pour les élèves, les apprentis, les étudiants ou les adultes en formation.

Les établissements font vivre cette dimension dans leur approche pédagogique et éducative, donnant ainsi corps à la stratégie du ministère de l'Agriculture et de la Souveraineté

alimentaire.

Au niveau européen, l'enseignement agricole est pleinement engagé dans les quatre priorités du programme pluriannuel Erasmus + 2021-2027 : l'inclusion permettant aux publics les plus éloignés de la mobilité d'en bénéficier, le développement des compétences numériques et de celles en lien avec l'intelligence artificielle, la robotique en particulier... Le renforcement du sentiment de citoyenneté européenne a une place majeure dans les bénéfices apportés par les projets, qui incite les jeunes à une participation à la vie démocratique. Enfin, la prise en compte des enjeux environnementaux est une façon d'intégrer les principes de développement durable comme l'adaptation au changement climatique et le développement des énergies propres.



Alyssa Barrault Vachel, lauréate prix Moveagri-Blog Etudiant : Faut-il aussi leur parler anglais aux vaches en Irlande ?

Les établissements d'enseignement agricole jouent un rôle actif dans la construction de l'espace européen de l'enseignement et dans le développement d'une citoyenneté et d'une identité agricole européenne. Les exemples de projets Erasmus + dans l'enseignement agricole et les premiers

résultats chiffrés à mi-parcours du programme pluriannuel Erasmus + le montrent. Sur l'année scolaire 2023 – 2024, plus de 10 000 jeunes de l'enseignement agricole ont bénéficié du soutien du programme pour une mobilité collective ou individuelle, de stage ou d'étude. Le budget Erasmus + en 2025 est de près de 5 milliards d'euros (soit une augmentation de 6,5% par rapport à 2024), pour tous les secteurs de l'enseignement agricole, en particulier l'enseignement scolaire, l'enseignement et la formation professionnels et l'enseignement supérieur. Cette mobilisation est le fruit d'une collaboration efficace et quotidienne entre le Ministère chargé de l'agriculture et l'[Agence Erasmus +](#), ainsi que du travail des réseaux de l'Enseignement agricole dédiés aux projets européens.

Un atout pour l'enseignement agricole !



Léo Frerard, lauréat du Prix-Photo Moveagri 2024 : Un berrichon perdu au milieu des plaines du Pays-Bas

Les opportunités qu'offre le programme Erasmus + sont autant d'encouragements à faire le choix d'un parcours vers les métiers du Vivant. Ces métiers recrutent chaque année plus de 100 000 personnes, et attendent cette nouvelle génération de professionnels formés dans nos établissements : motivés, passionnés, ouverts sur l'Europe et sur le monde.

Le prix Hippocrène de l'éducation à l'Europe

Chaque année, les établissements d'enseignement agricole sont invités à participer au concours intitulé « Prix Hippocrène de

l'éducation à l'Europe ». Dans ce cadre, les établissements candidats sont appelés à présenter un projet original élaboré par une classe avec son ou ses professeur(s) dans le domaine de la citoyenneté européenne. Il vise à encourager les échanges avec de jeunes Européens, la découverte d'une autre culture, à travers une production commune réalisée dans le cadre d'un partenariat.

Pour la neuvième année successive, la Fondation Hippocrène a ouvert, avec le soutien de la Représentation en France de la Commission européenne et du Ministère de l'Agriculture, de la Souveraineté Alimentaire (MASA), le concours de novembre 2024 à janvier 2025. La catégorie « enseignement agricole » a été remporté par la MFR Saint Laurent de Chamousset (69) en Auvergne-Rhône-Alpes, bénéficiaire d'un prix de 5 000€ pour développer ou poursuivre leur projet européen. Le prix a été remis aux différents lauréats Hippocrène 2025 au Parlement européen de Strasbourg en avril 2025.

Le projet gagnant de l'enseignement agricole vise à sensibiliser des élèves de 3^e à la citoyenneté européenne à travers une série de mobilités croisées entre trois établissements scolaires européens (suédois, néerlandais et français). L'objectif de leur projet « Diversité, Équité, Inclusion et Justice » est de renforcer les compétences interculturelles et civiques des élèves en leur faisant découvrir différentes pratiques pédagogiques et perspectives culturelles tout en les sensibilisant aux valeurs fondamentales de l'Union européenne. Les jeunes français accueilleront leurs partenaires en juin 2025.

Concours Moveagri 2024 sous le signe de l'Europe

Chaque année, le concours Moveagri récompense les meilleures réalisations de blog dans 5 catégories. Ce concours est ouvert à tout élève, apprenti, stagiaire ou étudiant, service civique ou volontaire international, inscrit dans un établissement d'enseignement agricole public ou privé, du technique ou du

supérieur qui crée un blog, un album photo et/ou une vidéo relatant son expérience de mobilité.

Les blogs des lauréats 2024 sont à découvrir avec Méline partie en stage en Allemagne, Alyssa en Irlande, Léo partageant ses vues de l'Irlande et la vidéo de Marius en République Tchèque.

Blogs Moveagri à parcourir :

- Blog lycéenne pour Meline Vigier : [Internship in Germany](#)
- Blog étudiante pour Alyssa Barrault Vachel : [Faut-il aussi leur parler anglais aux vaches en Irlande ?](#)
- Album photo pour Léo Frerard : [Un berrichon perdu au milieu des plaines du Pays-Bas](#)
- Vidéo pour Marius Bore : [Erasmus en République tchèque](#)



Erasmus+

Le dispositif Erasmus +

Depuis la mise en place en 1987 du programme destiné à soutenir l'éducation, la formation, la jeunesse et le sport en Europe, le mot-clé « Erasmus » est devenu un exemple de réussite européenne. Le périmètre des échanges, initialement réservés aux étudiants et enseignants et limités au niveau européen, s'est peu à peu élargi. Dénommé « Erasmus + » depuis 2014, le programme soutient aujourd'hui une large gamme d'actions, qui permettent à leurs bénéficiaires d'accroître leurs compétences et leur employabilité en découvrant d'autres manières d'apprendre, de travailler et d'innover, au niveau

européen et international.

Les valeurs et les priorités de l'enseignement agricole sont en parfaite cohérence avec celles de l'Agence Erasmus+ : le développement des compétences, l'inclusion, l'éducation à la citoyenneté, la transformation numérique, l'adaptation au changement climatique et plus largement l'accompagnement des transitions.

Contacts : [Référents des réseaux de l'Enseignement agricole dédiés aux projets européens.](#)

Planète MOVEAGRI

Dans l'enseignement agricole, l'été rime avec mobilités. Depuis le début de l'année 2024, 6000 jeunes, du pré-bac aux écoles d'ingénieur, vétérinaire et paysagiste ont réalisé une mobilité individuelle en Europe et à l'international, plus de 3000 sont partis en stage autour du monde entre le printemps et l'été.

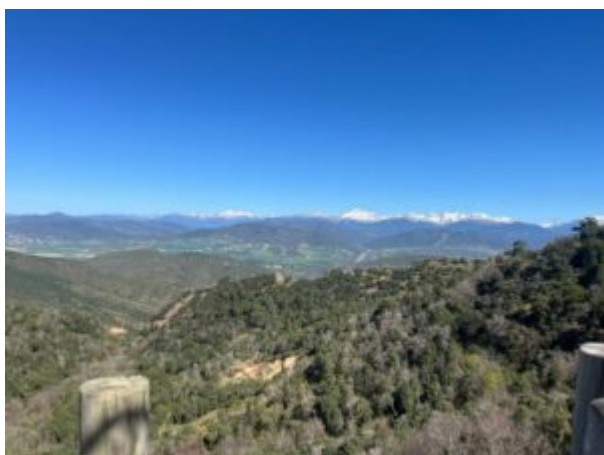
Chaque année, près de 25 000 mobilités individuelles, collectives et de visites de partenariats impliquent des jeunes en formation scolaire et en apprentissage, des personnels et des adultes en formation dans des séjours en Europe et dans le monde.

Leur objectif : développer des partenariats et des projets, apprendre de nouvelles techniques pédagogiques et professionnelles, faire des rencontres, prendre confiance et gagner en compétences...

Mais quelles sont les apports de la mobilité européenne et internationale dans la construction d'un jeune de l'enseignement agricole ?

Devenir un citoyen du monde

Nassim, élève au lycée de Sainte-Livrade, évoque la magie de la découverte et cette transformation qu'il a ressenti au retour d'un voyage de classe en Espagne accompagné de l'ensemble de ses camarades de classe de terminale G.



Nous avons assisté à un cours d'écologie portant sur les détritivores et leur rôle de minéralisation de la biomasse forestière. Hantés par les insectes évoqués lors du cours, on est parti en direction du grand désert de Bardenas.

Nous avons d'abord fait un détour au « Balcón del Pirineo », et comme on peut s'y attendre, la vue est à couper le souffle. En chemin nous avons pu découvrir une faune et une flore spécifique à ce territoire et aussi endémique.

Ce voyage était vraiment exceptionnel, il nous a permis de nous enrichir, de nous dépasser, de vivre des moments inoubliables et d'avoir pratiqué la langue en immersion. Enfin ce séjour a renforcé notre sentiment d'éco-citoyen et d'euro-citoyen. Espagne, blog Moveagri de [NassimElRhazouani](#)

Sortir de sa zone de confort

Jeunes et adultes acquièrent des compétences professionnelles,

linguistiques et d'ouverture culturelle et humaine. Ils augmentent leur savoir-être en plus du savoir-faire par la connaissance de l'environnement européen et international et le développement de leur citoyenneté.

Eliott est inscrit en Bac Technologique à Angoulême en « sciences et technologies de l'agronomie et du vivant » (STAV), formation qui est destinée aux lycéens et lycéennes désireux d'exercer des métiers de l'aménagement d'espaces naturels, des services, de la production agricole, en élevage ou en cultures ou encore de la production agro-alimentaire. Eliott a choisi de réaliser son stage en Finlande pendant 4 semaines comme Musher en Laponie à l'époque de l'année où le jour a pris le pas sur les heures de la nuit.



B
onjour! Je me présente, Eliott 16ans. Actuellement en Bac Technologique – STAV – service en milieu rural au lycée de l'Oisellerie à la Couronne (Charente). Et je pars donc en Laponie Finlandaise pendant 4 semaines en stage. Venez donc me suivre chaque jour afin de découvrir le métier de musher et la culture finlandaise.

Destination Kuusamo. Deux avions à prendre! Tout premier voyage pour moi.

Jour 2 en Finlande : j'ai dû dormir pendant le jour. Et oui en Finlande, en été, la nuit, le soleil ne se couche pas ! Sacré expérience ! Finlande, Blog de [Eliott Godineau](#)



Alice, 19 ans, est partie faire un stage en Corée du Sud pendant 11 semaines, dans la ville de Gwangju au sud du pays à l'International summer Session de la **CHONNAM NATIONAL UNIVERSITY**.

Après plusieurs jours à tâtonner sur comment appréhender ce pays si nouveau et très différent du mien, j'ai pu rencontrer des Coréens qui parlent anglais dans ma structure de stage, ce qui m'a permis de mieux comprendre le fonctionnement et le tempérament général du pays, ce qui peut permettre à un occidental de s'habituer doucement à un nouveau genre de cuisine, les habitudes culinaires comme le fait qu'après le repas, il est important d'aller prendre quelque chose à boire, la plupart du temps un americano glacé, ils comparent ce café au Tea Time anglais. Corée du sud – Blog Moveagri de [Alice Rigaud Modelin](#)

La mobilité, c'est [aussi] une mission

Les établissements d'enseignement agricole sont habilités à accueillir des jeunes Volontaires européens et internationaux. Ainsi, plus d'une trentaine d'établissements accueillent désormais des volontaires de Pologne, d'Espagne, du Burkina Faso, du Brésil, du Liban ou encore du Laos. Ce nombre est en constante augmentation. Il s'agit de jeunes de 18 à 30 ans, aux profils variés, qui sont engagés aux côtés des équipes pédagogiques pour des durées de 6 à 12 mois pour partager leur culture, organiser des ateliers de discussion en langue étrangère, animer la vie des foyers ou encore prendre part à

des projets techniques sur les exploitations ou ateliers technologiques.

Gratien, diplômé de l'enseignement supérieur au Bénin avec un double cursus linguistique et agricole, est l'un des Volontaires qui a été accueilli en établissement agricole en France. Il a vécu une expérience inoubliable en Bretagne au Lycée de Saint-Aubin du Cormier qu'il relate avec beaucoup d'enthousiasme dans son blog Moveagri.



Je suis MEHOUNOU Gratien, un citoyen béninois de 23 ans, titulaire d'un Diplôme en Agriculture Tropicale (DEAT) et de deux licences, l'une en espagnol et l'autre en horticulture et aménagement des espaces verts, obtenues à l'Université Nationale d'Agriculture (UNA). Je suis actuellement en mission de Service Civique en Bretagne, au Lycée Professionnel Agricole « La Lande de la Rencontre de Saint Aubin du Cormier », j'apprécie particulièrement le partage d'expérience et la découverte. Passionné d'agriculture, de langues étrangères et d'aménagement des espaces verts, je suis un fervent défenseur de l'éducation, déterminé à contribuer positivement à mon environnement.

« Plongez-vous dans mon aventure captivante. Suivez d'abord mon périple depuis les préparatifs fiévreux jusqu'à mes premiers pas sur le sol français, où j'entame ma mission civique au sein du Lycée Professionnel Agricole 'La Lande de la Rencontre'. Découvrez mes observations, mes apprentissages et mes moments marquants alors que je m'immerge dans la vie du lycée et de la région bretonne. Une histoire d'adaptation, de découverte et d'enrichissement humain à travers les yeux d'un volontaire déterminé. »

En bref, ces expériences m'ont permis de développer un sens accru du bien-être et du bien-vivre en découvrant des pratiques culturelles et professionnelles différentes. Elles ont amélioré mon bon sens relationnel, ma faculté d'intégration dans un nouvel environnement, ainsi que mon goût pour la pédagogie, la transmission et l'innovation. J'ai acquis de nouvelles compétences en relations interpersonnelles et en compréhension culturelle à travers des activités d'interactions variées.



Retour triomphal au bercail ! Quelle expérience formidable que cette mission civique ! Si elle n'existait pas, il faudrait l'inventer comme le premier outil pour guider et soutenir les jeunes.

Pour connaître les impressions de Gratien sur cette implication qu'est le Volontariat, retrouvez ses [6 épisodes sur Moveagri](#)

Partage des savoirs

Les plus-values de la mobilité ne sont plus à prouver en terme de motivation, d'adaptation, d'analyses et de compétences transversales. L'analyse des environnements et des solutions d'innovations possibles se dévoilent par la comparaison des savoirs et des techniques échangés sur tous les continents.

Edouard, stagiaire en formation adulte au CFPPA de Bressuire, est parti avec plusieurs élèves en Chine pour concevoir un jardin à la Française avec l'imprégnation de la culture chinoise sur le paysage.



Nous avons eu l'occasion de concevoir avec les professeurs et les étudiants du Beijing Vocational College of Agriculture un jardin à la française afin d'entretenir l'amitié franco-chinoise.

Un séjour très riche, des échanges intéressants sur les différentes techniques en lien avec la conception paysagère. Aussi, nous avons eu la chance de pouvoir visiter les monuments culturels emblématique de la Chine (Cité interdite, Grande muraille de Chine). Je recommande à ceux qui auront l'occasion de vivre la même expérience de pouvoir accéder à cette belle aventure. Chine, blog de [EdouardGaillard](#)

A lire aussi l'article [Un jardin qui rassemble](#)

Le saviez-vous ?

On a appris que le parc national des îles Cies a été créé en 2000. C'est un espace protégé qui se compose à 14% de terres et 86% de marins.

Laura en 1^{ère} Gestion des milieux naturels et de la faune au Lycée d'Oloron a réalisé un stage de 4 semaines dans les îles Cies en Galice – Espagne.



Nous avons vu un gravelot à collier interrompu (ou pluvieu à collier interrompu), c'est un espèce de petit oiseau limicol qui se nourrit d'animaux dans



le sable des plages à marée basse.

On a aussi vu le goéland leucophée, plus de 1% de la population mondiale est recensé sur Cies en période de reproduction. Sa population a diminué de moitié depuis 10 ans à cause de :

- la grippe aviaire*
- le botulisme aviaire qui les paralysent*
- la suppression des poubelles, déchets sur l'îles (plus de nourriture)*

Les fonds marins sont particulièrement riches d'algues comme les laminaires (grandes algues brunes qui forment de longs rubans comme des forêts sous-marines).

Suivez les missions de Laura à travers son [carnet de bord](#), jour après jour sur l'île Cies. Espagne, Blog de [Laura Cambeig](#)

Enjeux professionnels

Certains choix de mobilité auront assurément un impact déterminant dans les choix futurs d'orientation des jeunes. Les démarches effectuées et l'expérience acquise lors de la réalisation du stage professionnel deviennent une réelle opportunité professionnelle et fait la différence dans la motivation des jeunes à envisager leur avenir « autrement ».



Bonjour à tous, Hello everyone ! Je m'appelle Marie, j'ai 21 ans, et je suis actuellement en Ecosse pour réaliser un stage de 12 semaines! Venez suivre mon aventure à Montrose, petite ville de la côte Est du pays. Je réalise mon projet au « Montrose Basin Visitor Centre » qui accueille des visiteurs sur la réserve naturelle, gérée par l'association environnementale Scottish Wildlife Trust qui s'occupe de la protection et conservation de la biodiversité du pays. Ce stage fait partie de mon cursus en BTSA Développement animation des territoires ruraux.

Sur le bassin, les marées imposent le rythme de vie des animaux 2 fois par jour. A marée basse, les phoques se prélassent sur les bancs de sables avant de repartir manger du poisson en pleine mer à marée haute. De nombreux oiseaux vivent sur la réserve, j'ai eu la chance d'en observer et d'apprendre tous les jours des nouveaux noms! Hérons, Balbuzard pêcheur, Eider... Je suis étonnée par le nombre d'espèces différentes que l'on trouve sur un seul et même endroit.

Mon projet principal de stage est d'organiser un événement pour les bénévoles de l'association, une ouverture « nocturne » pour observer les balbuzards pêcheurs qui migrent sur le bassin. Cela aura lieu en août 2024 donc je me concentre pour l'installer pour trouver des idées innovantes pour mieux accueillir « nos » visiteurs étrangers. Des nombreux panneaux informatifs se trouvent dans le centre,

mais tout est en anglais. Mon job est donc de penser à quel système nous pourrions mettre en place! Egalement, je suis en train de créer un « livret d'accueil » [du public], qui sera traduit en plusieurs langues.

Royaume-Uni, Blog de [Marie Morel](#) BTSA service aux territoires et entreprises à Issingaux

Qu'est-ce que le Gwangju International Center ?

Alice vit une expérience unique en participant à l'*International Summer Session* de la *CHONNAM NATIONAL UNIVERSITY* en Corée du Sud. Elle est en immersion dans un campus universitaire à étudier aux côtés 96 étudiants d'une dizaine de pays de différents continents.



Ma structure de stage est un centre qui a pour objectif d'apporter une diversité culturelle dans la Métropole. Il y a des intervenants de plusieurs pays différents qui partagent leur culture avec ce

centre qui va ensuite mettre en place des évènements pour faire connaître cette culture à l'international. Les pays participants sont : le Canada, l'Indonésie, le Vietnam, l'Inde, la Thaïlande, la Chine, le Nigéria...

Mon stage va avoir pour objectif d'apporter la participation française dans cet échange culturel. Le GIC m'offre plusieurs opportunités de m'impliquer dans cette démarche, notamment en m'offrant la possibilité de faire découvrir la culture, les paysages et les monuments français à une classe d'élèves coréens qui étudient l'anglais. Un très bon exercice pour eux comme pour moi. J'ai également la possibilité de rédiger un article qui serait publié dans la revue mensuelle de la structure, le Gwangju News.

Il y a maintenant deux semaines débutait l'International Summer Session de la CHONNAM NATIONAL UNIVERSITY. Chaque été, cette université propose un programme d'un mois à des étudiants du monde entier en passant par des universités partenaires. Lors de ce programme, les étudiants, coréens et étrangers qui y participent, choisissent des matières à étudier pendant un mois en anglais et vont également avoir la chance de découvrir la culture sud-coréenne ainsi que le pays grâce à des excursions organisées en partenariat avec le Gwangju International Resident Center. L'objectif de ce programme est de donner une chance à des étudiants de voyager dans le cadre de leurs études tout en étudiant.



Pour cette édition, l'université de Chonnam (CNU) accueille donc 24 étudiants américains, 10 étudiants chinois, 4 Français, 3 étudiantes mexicaines, 2 étudiants grecs, 2 étudiants Tawoinais, 2 étudiants..., 1 étudiante polonaise, 1 étudiant suédois etc... Au total, ce sont 96 étudiants coréens et étrangers qui suivent ses cours et participent aux activités.

Je suis plus qu'heureuse de participer à cet évènement. Tout au long de cette expérience, j'ai pu rencontrer des gens du monde entier, discuter avec les étudiants de leurs pays. C'est une très grande chance.

Corée du sud, Blog de [Alice Rigaud Modelin](#) BTSA à Yssingeaux, en stage de 11 semaines international summer Session de la CHONNAM NATIONAL UNIVERSITY

Apporter sa pierre



Ruskin, bilingue anglais français, passionnée par la nature et le vivant, est en BTSA Gestion et protection de la nature à Vic en Bigorre. Elle a eu la chance de travailler avec un professionnel spécialisé en chiroptères (chauves-souris) et deux dames passionnées dont une d'entre elles travaille pour les réserves naturelles de la Lettonie.

Nos missions étaient de finir les comptages de colonies repérées dans la zone d'étude et de faire un bilan d'espèces présentes autour de deux lacs précis.



*Cela est fait pour donner des arguments pour maintenir les sites [Natura2000](#) dans la zone et pour pouvoir informer le public de l'importance de ces sites lors des concertations. J'ai pu [entre autre] travailler avec un herpétologue et les juniors rangers sur l'espèce *Coronella austriaca*, un serpent. Lettonie, Blog de [RuskinKyra](#)*

Sur le chemin de l'entrepreneuriat

Un esprit d'entrepreneuriat naît parfois d'une expérience à l'étranger. Les connaissances et les découvertes nourrissent

la curiosité et la capacité à se projeter dans une innovation qui pourra aller jusqu'à la création d'entreprise, qui n'aurait peut-être pas vu le jour s'ils étaient restés dans l'hexagone.

Antoine, étudiant en deuxième année de BTSA viticulture-oenologie à Montpellier, a effectué un stage de vinification dans le cadre de ses études, au Canada, au vignoble de l'Orpailleur à Dunham au Québec. Sur toute la période des vendanges. Le but de ce stage est d'apprendre à vinifier, développer et créer un réseau professionnel à l'étranger, découvrir une nouvelle culture.



J'ai effectué mon stage au vignoble de l'Orpailleurs. C'est un vignoble de 50 ha, qui propose un large panel de vin, (blanc, rouge rosé, mousseux, rosé, pétillant...).

Lors de ces deux mois, bien qu'ayant passé la plupart de mon temps en cave avec toute l'équipe, j'ai pu aussi m'imprégner de la culture locale.

J'ai aussi pu assister à des réunions pour l'entreprise, réunion enrichissante et qui m'ont fait découvrir une autre partie du métier de vignerons.

J'ai passé deux mois, absolument géniaux en compagnie de toute l'équipe, mais aussi de membres de ma famille venu travailler à l'occasion. Je suis sorti de ce voyage grandi, heureux d'avoir découvert une autre culture, mais surtout très content d'avoir appris beaucoup grâce à l'équipe.

J'étais aussi allé au Canada dans l'optique de développer des

contacts professionnels pour le futur, chose que j'ai pu faire. En effet, ayant eu l'opportunité de partir au Canada, je me devais de laisser une empreinte de mon passage dans le milieu professionnel viticole.

Canada, [Antoine D'Esparron](#) blog : [Enfin en cave !](#)

Dream came true



Clélie a vécu un rêve au Royaume Uni dans une écurie d'entraînement de chevaux de sport : Chelwood Equestrian.

Ce stage est pour moi une réelle opportunité de progresser en anglais et d'apprendre l'anglais à travers ma passion : l'équitation.

Je n'oublierai rien, c'était magique et incroyable... Je reviendrai sûrement car c'est grâce à cet endroit et ces personnes que j'aurai appris beaucoup de choses sur moi, en anglais et en équitation.

Je reviens en France changée et avec plus de détermination que quand je suis partie.

Royaume-Uni, Blog de [Clelie Bras](#)

Un mois de juin au Chili a changé sa vie

Dans le cadre de son BTS aquacole à l'EPL du Morvan, Valentin effectue son stage professionnel à Coyhaique, dans une ferme

salmonicole de Patagonie. La volonté des Chiliens de maintenir leur culture et leurs traditions, de la danse Cueca, des musiques Chamamé de Patagonie ou de la Tonada avec la harpe, en passant par le rodéo, force, selon lui, le respect.

Un stage puis une mission de service civique l'a conduit à rester... enseigner au Chili.

Je me sentais utile, jamais je n'aurais pensé auparavant me retrouver face à des élèves, ça m'a plu, je me suis dit, allons-y !

Il s'installe donc sur place, au Chili, à 12 000 km de sa vie en France.

[Une opportunité à 12 000 km](#)

Entreprendre en France et à l'étranger !



Jessy Loiseau a fait sa formation au Lycée agricole d'Ahun en Creuse puis est parti en 2018 en mobilité d'étude dans la province du Québec dans le domaine de l'aquaculture pour obtenir un DEC aquaculture au CEGEP de la Gaspésie et des Îles, dans le cadre d'une poursuite d'étude post-BTSA (entente conventionnée entre lycées français et CEGEP québécois).

Diplômé du DEC, il est rentré en France pour suivre les cours de Licence et est retourné en Gaspésie pour finaliser un stage pendant lequel il a participé au montage des serres d'aquaponie à Grande Rivière.

Il a poursuivi par une année de DESS (Master) en Océanographie-aquaculture à l'Université du Québec à Rimouski. Jessy a su saisir les opportunités professionnelles facilitées par l'obtention des diplômes français et québécois. Il a eu le sens de l'entrepreneuriat et aujourd'hui, Jessy est chef d'entreprise en Mayenne, fournisseur de poissons pour l'aquaponie.

Fort de son expérience professionnelle canadienne, il a conservé des liens d'affaires au Québec et développe son activité en France et à l'international.

Rappel : toute création de blog est susceptible d'être retenu pour le concours Moveagri et vous propulser lauréat 2024

Il ne faut plus hésiter à partager ses impressions, son vécu et ses expériences en Europe et à l'international.

Le concours est doté d'une récompense de 300 € pour les premiers prix. Ce concours est ouvert à tout apprenant et apprenante, service civique ou volontaire international (élève, apprenti, stagiaire ou étudiant) inscrit dans un établissement d'enseignement agricole (établissement public ou privé, du technique ou du supérieur).



Pour candidater, il suffit de publier sur le site [MoveAgri](#) un ou une série de blogs, photos et vidéos avant le 1er décembre 2024 et de taguer @moveagri #moveagri2024 sur tes réels « gestes pros en action ». Le jury se réunira et communiquera les résultats à la mi-décembre 2024.



Retrouvez sur les blogs des lauréats 2023 !

- premier prix pour le meilleur Blog lycéenne : [le blog d'Emma DUPIN VOUTERS : Aventures au Chili](#)
- premier prix pour le meilleur Blog étudiante : [le blog de Mia COUILLET : Mon stage au Bénin](#)
- premier prix pour le meilleur Blog service civique ou volontaire : [le blog de Timothé TODE, un ambassadeur béninois à Aix Valabre](#)
- premier prix pour le meilleur Album photo : [de Luanh LEHAIN : Processus de création du lin](#)
- premier prix pour la meilleure Vidéo : [de Mael LEMAITRE en Colombie, sensibilisation aux enjeux de la mangrove](#)

Mention complémentaire du jury pour la qualité de leur

réalisation.

- [Mobilité linguistique à Dublin](#) Teacher's mobility par Cerise CHEVALLIER, Marine DESAPHY et Sylvaine COUDERQ.