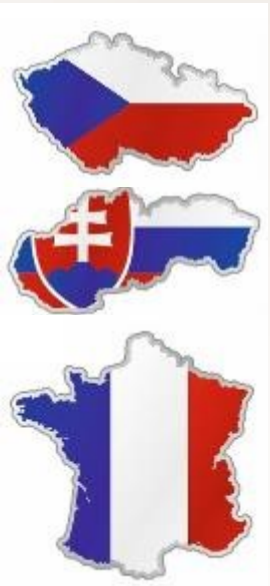
Janvier 2020
Bulletin n°3



Réseau République Tchèque—Slovaquie de l'enseignement agricole

Ce bulletin a pour but de présenter les activités annuelles du réseau République Tchèque—Slovaquie de la DGER et de promouvoir les actions des établissements ayant des partenariats avec les deux pays.

Sommaire

L'année 2019 du réseau République Tchèque—Slovaquie..... 2

Etats des lieux des mobilités sortantes pour 2019..... 3

Concours des Jeunes Européens—Salon International de l'Agriculture 2019..... 4

Mission en République Tchèque à l'automne 2019..... 5

Une mission d'appui pour la mise en place de mobilités académiques vers la Slovaquie 7

La gestion et la protection de l'environnement en République Tchèque..... 9

Revue de presse 2019—actions des établissements 11

Ressources et contacts..... 16

L'année 2019 du réseau République Tchèque - Slovaquie

Les grands objectifs du réseau pour l'année 2019 étaient :

- **d'initier de nouveaux partenariats** avec des établissements techniques tchèques suite à la mission réalisée pour développer la mobilité sortante (collective et individuelle) et entrante
- **d'accompagner les établissements techniques en expérimentation pour développer les mobilités académiques** (un semestre de BTS réalisé à l'étranger)
- **de poursuivre la récolte de données sur les pays**, et d'approfondir en particulier les connaissances sur le domaine de la gestion et protection de la nature en République Tchèque
- **d'assurer la participation au Salon International de l'Agriculture** d'établissements tchèques et slovaques dans le cadre des concours des jeunes européens (jugement des animaux — CJAJ et jeunes professionnels du vin— CJPV)

Les principales réalisations :

Suite à la mission réalisée à l'automne 2019, plusieurs nouveaux établissements techniques ont été visités et deux d'entre eux sont dans une démarche de recherche de partenaires. Le travail est initié côté Français pour trouver un établissement qui leur correspondrait.
Plusieurs visites ont permis lors de la mission d'approfondir la connaissances sur la gestion environnementale (Parcs nationaux, réserves naturelles, ONG,…).

L'accompagnement d'un établissement participant à l'expérimentation LMD (Ineopole formation—Brens) a permis de développer des mobilités académiques vers une Université Agricole Slovaque dans le cadre du programme Erasmus+.

Le SIA a encore été l'occasion pour des jeunes Tchèques et Slovaques de participer aux concours de pointage et dégustations de vi des jeunes Européens.

Enfin, le réseau continue à aider les établissements demandeurs à la prise de contact vers les deux pays.

Se renseigner avant toute mobilité…

Conseils aux voyageurs (infos administratives, sécurité, santé, …)

https://www.diplomatie.gouv.fr/fr/conseils-aux-voyageurs/conseils-par-pays-destination/republique-tcheque/

https://www.diplomatie.gouv.fr/fr/conseils-aux-voyageurs/conseils-par-pays-destination/slovaquie/

Les dossiers pays du ministère de l'Europe et des affaires étrangères

https://www.diplomatie.gouv.fr/fr/dossiers-pays/republique-tcheque/

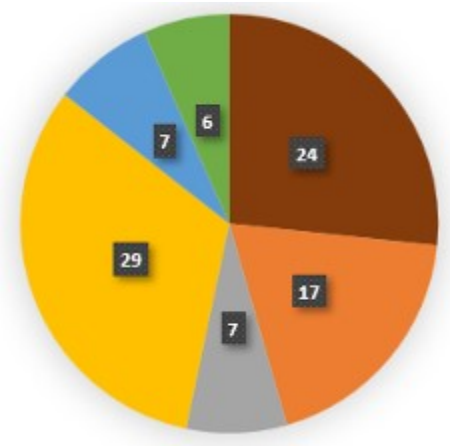
https://www.diplomatie.gouv.fr/fr/dossiers-pays/slovaquie/

Etats des lieux des mobilités sortantes pour 2019 (données extraites de la base Hermès)

D'après les données figurant sur la base Hermès pour 2019 le nombre total de mobilités enregistrées vers la République Tchèque et la Slovaquie reste à peu prés stable: 437 mobilités vers la République Tchèque (481 en 2018) et 86 mobilités vers la Slovaquie (100 en 2018).
Pour les deux pays, la majorité des mobilités sont collectives et concernent les établissements techniques.

REPUBLIQUE TCHEQUE

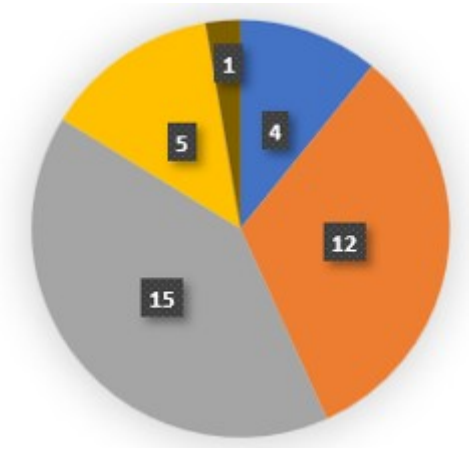
Cette année, **42 mobilités individuelles ont concerné les établissements d'enseignement supérieur long** (écoles d'ingénieur) : on dénombre 7 mobilités de stages, 29 mobilités académiques, 6 mobilités de personnels.
Le reste des mobilités (395) concernait les établissements techniques.
Concernant ces derniers, la majorité des mobilités sont le fait d'une quinzaine d'établissements et sont inscrites comme collectives dans Hermès. Certaines de ces mobilités (principalement des élèves de bac pro) permettent cependant aux élèves du groupe d'être placés en situation de stage en entreprise dans le pays (principalement via le programme Erasmus+ enseignement professionnel).
Les mobilités inscrites comme des stages individuels dans Hermès concernent pour moitié des BTSA.



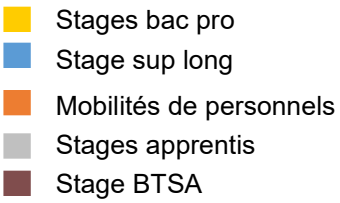
SLOVAQUIE

Concernant la Slovaquie, **86 mobilités** ont été enregistrées sur Hermès.

Concernant les mobilités collectives (47), elles sont portées principalement par 2 établissements : Fontaines (Apprentis Bac pro et BPA), et le LEAP EFAGRIR de Mignières.



Les mobilités individuelles sont concentrées sur 3 établissements ayant des partenariats pérennes dans le pays: l'EPL de Châteauroux (apprentis), l'EPL de la Lozère (Bac pro aquacoles), l'EPL du Lot et Garonne (Bac Pro).



Concours des Jeunes Européens
Salon International de l'Agriculture 2019

Du 25 au 27 février 2019, 82 candidats étrangers de 16 à 25 ans issus de lycées ou d'établissements d'enseignement supérieur agricole ont participé à deux concours ouverts aux jeunes européens lors du salon international de l'agriculture de Paris :
- 27 candidats issus de 13 pays au concours des jeunes professionnels du vin (CJPV)
- 55 candidats issus de 22 pays au concours de jugement des animaux bovins par les jeunes (CJAJ).

Des délégations tchèques et slovaques venant de lycées partenaires de lycées français avaient répondu présentes à l'invitation du réseau.
Le lycée de Podebrady (partenaire du lycée de Fontaines)a ainsi représenté la République Tchèque au concours de jugement et le lycée de Liptovsky Mikulas (partenaire du lycée de Chateauroux) la Slovaquie. Pour le concours des jeunes professionnels du vin, c'est le lycée de Valtice (partenaire du lycée de Riscle) qui participait pour la République Tchèque.

La soirée Européenne a été comme chaque fois un moment fort où chaque délégation a pu présenter et offrir à la dégustation des produits typiques de son pays. Ce temps convivial, favorisant la communication interculturelle et la prise de contact entre établissements participant à la compétition.

Les pays représentés aux concours du SIA 2019

24 pays européens : Allemagne, Autriche, Belgique, Bulgarie, Croatie, Danemark, Espagne, Estonie, Finlande, Grèce, Irlande, Italie, Luxembourg, Pays-Bas, Pologne, Portugal, République Tchèque, Roumanie, Royaume-Uni, Russie, Slovaquie, Slovénie, Suède, Suisse
Soit au total 82 candidats et 34 accompagnateurs.

Palmarès Concours CJPV (Dégustation Vin)

1. Moriz JUNGBAUER (Allemagne)
2. Corentin ROSSIER (Suisse)
3. Coralie HUGI (Suisse)

Palmarès Concours CJAJ (Jugement bovins)

1. Guillaume LECLERC (Belgique)
2. Esme Harrison (Royaume-Uni)
3. Martin Lodhal Larsen (Danemark)

Mission en République Tchèque en Novembre 2019

Cette 6ème mission en République Tchèque depuis 2013 avait pour objectifs de renforcer les liens existants déjà entre le réseau et des interlocuteurs locaux (Institut de formation des enseignants tchèques, Institut Français), de prospecter vers de nouveaux établissements techniques secondaires et d'éventuels lieux de stage pour les étudiants de BTSA, et enfin de prendre des informations sur l'organisation du secteur de la gestion et de la protection de l'environnement.

Les visites effectuées ont permis de remplir les différents objectifs :

- maintien du lien avec l'Institut de l'éducation et de la communication de Prague qui est un relai important pour l'organisation des visites sur place et en particulier les rencontres de nouveaux établissements techniques

- visites de 2 établissements techniques (hippique + agricole) potentiellement intéressés par la recherche de partenaires français, et réactivation d'un contact avec un lycée offrant des formations vétérinaires

- visites de structures chargées de la gestion et protection de la nature dans la pays (aire naturelle protégée et Union pour la conservation de la nature tchèque) qui ont permis d'une part de renforcer les connaissances sur la protection de l'environnement en République Tchèque et d'autre part de prendre des contacts pour d'éventuels stages individuels d'étudiants de BTSA.

Des informations sur le système éducatif, récoltées lors des visites d'écoles ont permis de compléter les données déjà compilées au niveau du réseau (notion de stage individuel en entreprise, et son importance moindre dans les cursus professionnels en République Tchèque).

L'institut Français et la promotion du Français en République Tchèque

Sur le plan éducatif, la promotion du français en République Tchèque se fait au travers de dispositifs de coopération existant depuis longtemps :
- existence de 4 **sections bilingues** (Prague, Olomouc , Brno et Tábor)
- existences de **sections européennes « français »** dans 5 établissements . L'enseignement du français est renforcé et les élèves suivent un enseignement en Français dans 1 ou 2 DNL (discipline non linguistique)
- des lycées proposent le français comme LV2

La possibilité de participer au programme « 1 an en France »
Ce programme permet à de jeunes Tchèques de passer leur année de 1ère dans un lycée Français partenaire. Ils sont hébergés en famille d'accueil durant l'année scolaire.

L'organisation d'évènements thématiques
L'institut organise également différents évènements thématiques (semaine du climat, mois de l'environnement, festival du film Français) qui sont l'occasion de promouvoir le Français par différentes voies de communication.

https://www.ifp.cz/fr/accueil

Des mobilités académiques pour les BTSA

Depuis 2012, 17 classes de BTSA des options Anabiotec, Technico-commercial et Viti-Oeno proposent à titre expérimental une formation semestrialisée et organisée en unités d'enseignements (UE) Les établissements attribuent 30 crédits ECTS (European Credits Transfer System) par semestre, soit pour le BTSA l'acquisition de 120 crédits ECTS. Il y a la possibilité pour les étudiants d'effectuer une mobilité académique d'un semestre de formation dans un établissement d'enseignement supérieur européen partenaire .

https://chlorofil.fr/diplomes/secondaire/btsa/lmd

Le rôle du réseau dans le développement des mobilités académiques

Le réseau a identifié dans les pays des établissements supérieurs proposant des Licences en anglais pouvant correspondre aux attendus des BTSA. Il a ensuite accompagné un établissement français volontaire dans la construction d'un accord inter-institutionnel puis d'un semestre d'étude correspondant au BTSA Technico-commercial.

Une mission d'appui pour la mise en place de mobilités académiques vers la Slovaquie

En avril 2019, a été organisée une mission d'accompagnement pour l'établissement Ineopole formation (MFR Brens – Occitanie), impliqué dans l'expé LMD et intéressé pour la mise en place de mobilités académiques.
Participaient à cette mission C Samouilla (Chargée de mission Erasmus+ / Enseignement Supérieur et BTSA Semestrialisé), F Crépieux (directeur d'Inéopole Formation), S Delmotte-Maugeais (enseignante, référente stages mobilités) et D Laissac (animatrice du réseau République Tchèque—Slovaquie).

Cette mission faisait suite à celle de l'automne 2018 qui avait permis de poursuivre la prospection auprès de l'université d'agriculture de Nitra pour l'envoi d'étudiants de BTSA TC en mobilité académique.
La faculté d'économie et management de l'Université propose un diplôme de niveau Licence en anglais intitulé « International business with agrarian commodities » dont le détail de modules a été étudié et comparé à ceux du BTS TC. Cette comparaison a permis la construction d'une proposition de semestre d'étude.

La mission d'avril 2019 avait donc pour but de rencontrer des responsables de la faculté d'économie, mais aussi de celle d'agrobiologie afin de réaliser la rédaction d'un accord inter-institutionnel, auquel un « learning agreement » a été annexé, listant les modules nécessaires pour valider les capacités visées en semestre 3 (31 ECTS comptabilisés).
La rencontre de la responsable des mobilités entrantes du service relations internationales a permis de préciser les modalités de candidatures des étudiants.
Suite à cette mission, 4 étudiants d'Inéopole formation ont donc candidaté pour une mobilité académique en septembre 2019 et ont été accepté à l'université de Nitra pour leur semestre S3 de Licence, correspondant au S3 de leur BTSA TC.

Construction de la proposition de semestre d'étude avec une responsable de la faculté d'économie

FAKULTA EKONOMIKY A MANAŽMENTU
SPU NITRA

Mobilités académiques de BTSA en Slovaquie – Témoignages

Témoignage de Camille Cholet (étudiante)

« A vrai dire, il existe beaucoup de hauts comme de bas, mais je pense bien que cela doit être la même chose quelle que soit la mobilité.
Nous avons été les premiers (d'Ineopole et de notre entourage en tout cas), à expérimenter ce départ vers la Slovaquie. Et pour moi la première fille, (oui je me sens un peu comme la première femme à être allée sur la lune) et ce n'était pas de tout repos. Malgré une mauvaise organisation d'une partie de ce périple en terre inconnue, ainsi que les difficultés auxquelles j'ai dû faire face, on va se concentrer sur les points positifs, car je pense que comme moi, vous préférez entendre les histoires qui se finissent bien. Même si la mienne n'a pas encore de fin.
La première raison pour laquelle je suis partie à l'étranger c'était mon anglais. En fait, ici peu de personnes parlent réellement correctement et facilement l'anglais. Les professeurs de notre université sont très à l'aise avec la langue. Et ils ont su être à l'écoute et me corriger quand nécessaire.
Sinon en règle générale peu de gens parlent anglais ici. Voir pas du tout. Difficile de se faire comprendre, alors on trouve plus facilement le courage de leur adresser la parole. Et je pense que c'est ce qui m'a fait un peu progresser.
Ensuite découvrir du pays. Nitra est une ville plutôt agréable. Pas très grande ou pas très accessible quand on veut sortir de son centre. Mais on y trouve tout ce qui nous faut : écoles, Bus, taxi, centres commerciaux, bowling, cafés, restaurants, etc… Pas trop de soucis avec la nourriture, on reste en Europe alors on garde des repères comme certaines marques de magasins, que ça soit alimentaire ou prêt à porter d'ailleurs.
Niveau scolaire mon périple m'a plus semblé devenir une incursion. Le niveau d'études n'était pas du tout adapté à mes capacités, du moins, ça a été très difficile.
Au niveau personnel, j'ai beaucoup appris sur moi. J'ai dû faire face à des situations inconnues. J'ai aussi beaucoup appris en autonomie.
Aussi que la solitude peut être bénéfique comme très insupportable, heureusement pour moi j'ai été très bien accompagnée.
Même s'il a des moments difficiles, les longs séjours à l'étranger restent de bonnes expériences, différentes pour chaque personne mais positives d'un point ou d'un autre, et j'en garderai de bons souvenirs et surtout de belles leçons de vie. »

Du point de vue de l'établissement d'envoi:

Cette mobilité d'études est une première pour notre établissement. Nous avons choisi de faire partir 4 étudiants volontaires pour cette mobilité, 1 fille et 3 garçons. Un niveau minimum d'anglais est requis et a été validé par la formatrice de langues.
La préparation de la mobilité est très importante, autant d'un point de vue « formation », que d'un point de vue « apprenants ». En effet, la mise en place du « learning agreement » c'est-à-dire de la correspondance entre les modules dispensés dans l'établissement d'origine lien avec l'université d'accueil n'est pas de tout repos. Une entrevue sur place avec les instances représentatives de la Slovak University of Agriculture in Nitra a été nécessaire pour finaliser la partie learning agreement. Bon nombre de courriers ont été échangés ensuite avec nos vis-à-vis slovaques. Les documents de formation et d'évaluation ont été validés par le ministère de l'Agriculture, la présidente de Jury, et expliqués en détail aux étudiants.
Durant la mobilité, nous avons eu quelques surprises :
- Certains modules ont dû être changés parce qu'ils étaient abandonnés par l'université d'accueil faute d'inscriptions à ces modules ou finalement dispensés en slovaque et non en anglais,
- Les étudiants ont eu du mal à nous tenir au courant du déroulement de leur semestre !
- Nous avons encore quelques questions vis-à-vis de la retranscription des notes obtenues dans le système de notation d'Ineopole Formation.
- Nos jeunes n'ont pas toujours su répondre aux sollicitations de la correspondante slovaque que nous avions rencontrée, et nous avons souvent été sollicités pas cette personne pour rappeler aux étudiants qu'ils devaient lui répondre le plus rapidement possible.

Notre déplacement en Slovaquie avec Delphine Laissac et Corinne Samouilla s'est révélé indispensable pour initier cette collaboration.
Pour la partie préparation des étudiants, nous avons pris du temps pour lire les documents et de les expliquer avec eux. Cette préparation est primordiale aussi puisqu'ils vont vivre une expérience hors de leur « zone de confort » habituelle, peut-être pour la première fois.
Nous reviendrons vers vous car les jeunes ne seront de retour que le 6 février 2020…
Sigolène DELMOTTE MAUGEAIS

La gestion et la protection de l'environnement en République Tchèque

Quelques indicateurs :

1838—Création des premières aires protégées

1963— Création du premier Parc National : Krkonose

Aujourd'hui, 18% du territoire est protégé via:

- **4 parcs nationaux**
- **25 aires naturelles protégées (10756 km^2)**
- **892 réserves**

A l'échelle européenne:

- **6 réserves de biosphères classées par l'UNESCO**
- **12 sites Ramsar**
- **2 réserves Biogénétiques**
- **2 Géoparcs classé par l'UNESCO**

LES PARCS NATIONAUX

Il existe actuellement quatre parcs nationaux en République tchèque, couvrant 1,52% de la superficie du pays. Ils abritent des zones naturelles préservées, et souvent des espèces remarquables.

Chaque parc est géré par une administration, sous la dépendance du ministère de l'environnement.

Les missions de ces parcs sont l'étude et la préservation des milieu naturels et des espèces qui les occupent, l'entretien de la forêt, l'entretien des sentiers, l'information du public, l'éducation à l'environnement pour les scolaires et le public.

Liste des parcs :

NP České Švýcarsko (parc national de la « Suisse tchèque ») - créé en 2000, surface de 80 km^2
https://www.npcs.cz/

NP Podyjí (parc national de Podyjí) - - créé en 1991, surface de 63 km^2
https://www.nppodyji.cz/

NP Šumava (parc national de Šumava) - créé en 1991, surface de 681 km^2
https://www.npsumava.cz/

NP Krkonošský (Parc national des monts des géants) - créé en 1963, surface de 363 km^2
https://www.krnap.cz/

LES AIRES NATURELLES PROTEGEES

Ces aires dépendent sont gérées par l'Agence pour la Conservation de la Nature (Agentura ochrany přírody a krajiny ČR - organisme créé par le ministère de l'environnement en 1995). Cette agence gère également les réserves nationales.
Il existe en tout 25 aires naturelles protégées sur le pays, couvrant 13.78% de la surface. Elles sont classées du fait de leurs particularités écologiques, en terme de paysages et/ou d'architecture et monuments.

L'utilisation récréative de ces espaces est autorisée, à condition qu'elle n'endommage pas les valeurs naturelles, écologiques de la zone protégée.
Sur le terrain, chaque aire est gérée par des agents qui exercent une mission de « police de l'environnement », mais aussi d'entretien, de recherche, d'observation sur les sites.
https://www.mzp.cz/en/protected_landscape_areas

Agence nationale pour la Conservation de la Nature:
http://www.ochranaprirody.cz/en/

Carte des zones protégées Tchèques

Český svaz ochránců přírody (ČSOP)
L'Union Tchèque pour la conservation de la Nature

Cette ONG existe depuis depuis 1979.
Ses membres sont des naturalistes professionnels, et des bénévoles. Il y a dans le pays 7 000 membres adultes et plus de 2 000 enfants organisés en groupes de jeunes. ČSOP est membre de l'UICN (union internationale pour la conservation de la Nature) .

L'ONG est gérée par une administration centrale (10 employés + volontaires), et possède de nombreux centres, disséminés dans tout le pays (350 unités, dont une quarantaine avec des écocentres accueillant du public pour des animations autour de l'environnement).

Les centres ont une approche pluridisciplinaire et peuvent proposer une ou plusieurs activités parmi :

Éducation à l'environnement : organisation d'actions, d'ateliers, conférences pour le public, les scolaires par exemple. Tous ces centres sont accrédités annuellement pat l'administration centrale suite à validation d'un rapport d'activité.

Sauvegarde d'animaux : centres recueillant des animaux sauvages blessés. Ces centres fonctionnement en collaboration avec des vétérinaires locaux et assurent les soins aux animaux sauvages blessés, abandonnés.

Protection de l'environnement : mise en place d'aménagements, actions de protection ouvertes au public (ex : ramassage déchets).

Création et entretien de sentiers pédagogiques, sentiers naturels

Le financement des centres est assuré par les municipalités, par des réponses à des appels à projets, par des fonds privés et parfois par des fonds du ministère de l'environnement sur certains projets.
L'administration centrale mène également des projets de coopération européenne avec d'autres centres (Catalogne, France, Roumanie, Italie) par le biais du programme Erasmus+ (KA2).

Plus d'informations : http://www.csop.cz/

Revue de presse 2019 : actions des établissements

Echange entre la section européenne du lycée La Germinière et le lycée Tchèque d' Hustopeče

Vendredi marquera la fin d'un échange international entre les lycéens de la Germinière et ceux de Hustopece, en République Tchèque.

Sébastien Houdmon, enseignant et responsable de la coopération internationale, détaille la démarche : **« Dans le cadre de la section européenne créée au lycée depuis quatre ans pour les sections générales et technologiques, nous avons été plusieurs enseignants à bénéficier de formation Erasmus. En 2017, lors d'une session à Dublin, nous avons rencontré des enseignants du lycée général de Hustopece. Il est apparu évident qu'il fallait créer un échange entre nos établissements et nos élèves. Notre dossier a été accepté en 2019. De là, on a pu construire ces quinze jours d'échange. »**

« L'enseignement d'une matière intégrée en langue étrangère, nous permet une dimension supplémentaire », ajoute Jean Le Chevallier, professeur d'économie.

Et le groupe de d'élèves français et tchèques assistant au cours de chimie dispensé en anglais par Philippe Rétif confirme **« qu'au-delà de la découverte de nos cultures respectives, de nos pays respectifs, nous progressons bien plus vite dans l'apprentissage de la langue »**.

https://www.ouest-france.fr/pays-de-la-loire/rouillon-72700/rouillon-bel-echange-entre-lyceens-francais-et-tcheques-6579562

Le carnet de voyage des élèves:

https://sectioneuro2019.eap72.fr/

https://eap72.fr/legta-menu-actu/447-bilan-echange-rouillon-hustopece-2019-section-europeenne

Le lycée d'Auch: échanges professionnels avec la République Tchèque dans le cadre du programme Erasmus+

Découverte de la République Tchèque par des élèves de Beaulieu Lavacan

Du dimanche 24 mars au samedi 6 avril 2019, neuf élèves de Terminale de bac pro et bac techno vivent leur première expérience professionnelle à l'étranger.
Ces deux semaines de stage sont financées par l'Agence Erasmus Plus France. Elles sont rendues possibles par le partenariat indéfectible qui perdure depuis 2008 entre le lycée Beaulieu et le lycée de Znojmo, en République Tchèque.
En fonction de leurs attentes et souhaits de poursuite d'études, les neuf élèves de Beaulieu Lavacant sont placés par Marie Povjakalova dans son réseau local d'entreprises. Chloé travaille deux semaines dans un hôtel. Charlotte et Catherine découvrent l'animation auprès de jeunes enfants en crèche et école primaire. Gaétan et Maëlys participent aux travaux du centre de recherche agricole local. Lucie et Marie vivent au rythme d'un ranch. Mia et Lilie découvrent l'univers des chais Lahofer.
Leur quotidien est accessible sur la page Facebook consacrée à ce voyage.

Au-delà de pratiques professionnelles, ces neuf lycéens ont l'occasion de découvrir la culture locale. De nombreuses activités sont prévues tout au long du séjour en soirée avec les élèves tchèques et week-end. Ils sont aussi accompagnés de deux enseignants pour tirer le meilleur bénéfice de cette expérience et travailler en parallèle les cours dispensés au lycée en leur absence.
Ces programmes visent à impulser une dynamique de recherche de stage à l'étranger pour leurs années universitaires à venir. Comprendre que la barrière de la langue n'est pas un frein insurmontable, est capital.
En juin 2019, seize jeunes tchèques rejoindront le lycée Beaulieu. À leur tour, ils bénéficieront d'un stage de deux semaines en exploitation agricole et d'animations pour découvrir le patrimoine et la culture du sud-ouest.

https://lejournaldugers.fr/article/34009-decouverte-de-la-republique-tcheque-par-des-eleves-de-beaulieu-lavacant

https://lejournaldugers.fr/article/35321-14-jeunes-tcheques-decouvrent-lagriculture-gersoise-avec-le-lycee-beaulieu

Les témoignages des élèves du lycée d'Auch publiés sur Moveagri:

Cathy Allain (bac pro industries de transformation)
https://moveagri.ning.com/profiles/blogs/voyage-en-r-publique-tch-que?xg_source=activity
Marie Renard (Term STAV)
https://moveagri.ning.com/profiles/blogs/mon-petit-journal-de-bord-voyage-en-r-publique-tch-que
Lucie Lauterette (Term STAV)
https://moveagri.ning.com/profiles/blogs/ma-premi-re-semaine-en-tch-quie?xg_source=activity
Maëlys Barreira (Term STAV)
https://moveagri.ning.com/profiles/blogs/mes-semaines-de-stages?xg_source=activity
Charlotte poulain (Term STAV)
https://moveagri.ning.com/profiles/blogs/voyage-en-r-publique-tch-que-de-nombreuses-nouveaut-s
Gaetan Coupet (Term STAV)
https://moveagri.ning.com/profiles/blogs/voyage-professionnel-en-r-publique-tch-que-avec-erasmus
Mia Cadoré (bac pro industries de transformation)
https://moveagri.ning.com/profiles/blogs/mon-voyage-avec-erasmus-en-r-publique-tch-que?xg_source=activity
Lilie Gourlot-Ponzé (Term STAV)
https://moveagri.ning.com/profiles/blogs/arriv-e-znojmo-3
Chloé Santalucia (bac pro)
https://moveagri.ning.com/profiles/blogs/premier-jour-en-tch-quie-rencontre-avec-les-tch-ques

Le lycée de Fontaines: des partenariats actifs vers la République Tchèque et Slovaquie

Suite à une mission du réseau en 2016, et la mise en contact entre le lycée de Podebrady, et M Bernard Crétin, enseignant au lycée de Fontaines, un partenariat actif s'est instauré entre les deux établissements, basé sur des échanges de groupes. Cette année, du 30 mars au 6 avril 2019, 44 élèves de 1ère STAV et 5 accompagnateurs se sont rendus à Poděbrady en Bohème centrale. Ces échanges sont facilités par la contribution financière du conseil Régional de Bourgogne-Franche-Comté, via les appels à projet de coopération décentralisée.

Quarante élèves du lycée de Fontaines en République Tchèque

Dans le cadre de leur stage territoire, quarante quatre élèves du lycée de Fontaines se sont rendu en République Tchèque. L'occasion de découvrir un pays et plus particulièrement un territoire sous les angles économique, patrimonial, culturel et historique.

Changement complet d'horizons pour les quarante quatre élèves des deux classes de première STAV (Sciences technologies agronomie et du vivant) qui ont effectué un grand bond dans l'inconnu en se déplaçant jusqu'en République Tchèque dans le cadre de leur formation. Un voyage qui s'appuyait sur l'échange noué avec le lycée de Podebrady, en Bohème centrale. Lequel lycée, fort de 300 apprenants, forme ses élèves aux métiers de production animale et de vétérinaire. Un établissement qui dispose d'une exploitation, principalement dédiée à l'élevage de vaches laitières, de moutons, de chevaux et de cochons.

Immersion professionnelle

Les élèves ont pu découvrir d'autres structures agricoles. Comme à Seletice avec un élevage de vaches allaitantes piémontaise, jersiaise, angus, normande, limousine… La viande de ces vaches est principalement commercialisée dans un restaurant attenant à l'exploitation. Celle-ci dispose de son propre abattoir qui lui permet de tout maîtriser de la production à la commercialisation de ses produits. La délégation a également pu découvrir une structure de 400 hectares, dirigée par un agriculteur français, Noël Neyrink, et orientée seulement vers les grandes cultures. Sans oublier la visite d'une exploitation viticole comprenant 50 hectares de vignes avec différents cépages comme le chardonnay ou le riesling. Des vignes gérées en biodynamie et un vin élevé soit en tonneaux venant de France soit en qvevri, une sorte de grosse amphore en terre cuite.

Extrait de l'article publié sur le site :
http://agri71.fr/articles/17-04-2019/11856/Quarante-quatre-eleves-du-lycee-de-Fontaines-en-Republique-Tcheque/

Plus d'informations sur le site de l'établissement:
https://www.epl-fontaines.fr/actualites/2018-2019?start=10

Un partenariat pérenne avec la Slovaquie

Découvrir l'agriculture autrement !

Les apprentis des classes de première bac professionnel CGEA et Agroéquipement des sites de Gueugnon et de Fontaines, ainsi que ceux en formation BP 2 ont participé à un voyage d'études de 8 jours en Slovaquie, 27 avril au 04 mai 2019, dans la plaine du Danube, plus précisément à Dunajska-Streda, petite ville thermale située à 50 kms de la capitale Bratislava. Depuis plusieurs années, un échange est établi entre le lycée slovaque de Dunajska-Streda et le CFA de Saône et Loire.

Cet échange perdure depuis plus de 10 ans et s'enrichit tous les ans d'un programme toujours plus varié et d'une grande qualité. En effet, les apprentis ont pu découvrir une agriculture dynamique dans la plaine du Danube, avec la rencontre de responsables de fermes céréalières ou d'élevage.

Ce voyage, véritable ouverture sur l'espace européen, leur a également permis de traverser plusieurs pays, de visiter Bratislava et Budapest mais aussi: un château budavar avec fouilles archéologiques, visite du palais présidentiel, d'une usine de conditionnement de jus de fruits et d'une grosse exploitation avec un beau parc de matériels…

Et ils ont été également voir les berges du danube et l'hommage aux victimes juives de la seconde guerre mondiale... N'oublions pas le musée de l'agriculture, la place des héros et la petite pause "casse croûte" devant le parlement hongrois...

Un séjour particulièrement riche pour ces jeunes qui, baignés pendant une semaine dans la culture slovaque, ont ainsi pris conscience de l'importance de ces échanges. L'accueil très chaleureux de leurs hôtes slovaques dans le lycée où ils étaient hébergés les a beaucoup marqués, ces derniers cherchant, par tous les moyens, à rendre leur séjour le plus agréable et le plus enrichissant possible. Les souvenirs, ponctués de nombreuses anecdotes, resteront longtemps dans leur tête.

Source: https://www.epl-fontaines.fr/actualites/2018-2019?start=10

De jeunes stagiaires Tchèques au lycée de Riscle

Dans le cadre de son partenariat avec l'école viticole de Valtice en République tchèque, l'exploitation viticole du LPA de Riscle accueille deux jeunes stagiaires. Jakub et Bronislav vont passer deux semaines à découvrir les cépages gascons et les techniques de vinifications propres au territoire gersois.

Très intéressés et préparant une poursuite d'études en école d'ingénieurs d'agronomes option viticulture, ces deux jeunes se sont intégrés grâce à l'accueil d'Olivier Frétigny, en charge de la coopération internationale sur le lycée, d'Anna Bossely, directrice de l'exploitation viticole, et de Sylvain Caussan, salarié agricole.

Ils ont en outre pu découvrir la région et assister à un match de rugby de la JSR, sport peu connu dans leur pays.

Source: https://www.ladepeche.fr/2019/10/07/stagiaires-tcheques-au-lpa,8463478.php

Fin du projet Erasmus+ ACROSS - " Across Disciplines, Borders and People in Rural

Les bénéficiaires sont des enseignants, formateurs, chercheurs, provenant d'Instituts de formation d'enseignement supérieur en lien avec la formation des enseignants dans des domaines agricoles. Les thèmes de travail ont été l'éducation à l'environnement, au développement durable, l'alimentation, ainsi que des sujets de société.

L'objectif était de croiser des disciplines (écologie, sociologie, langue, aménagement forestier …), de pouvoir partager des expériences et ouvrir un dialogue interculturel. La plupart des partenaires sont également membres du réseau ENTER : réseau d'établissements d'enseignement supérieur européen chargés de la formation des enseignants dans les secteurs de l'agriculture et de l'environnement.

Des rencontres étaient prévues, notamment sous forme de deux « summer schools » pendant la durée du projet. La première a eu lieu en mai 2018 à Wageningen aux Pays-Bas, la seconde à Badenweiler en Allemagne début avril 2019 pour une semaine de formation dans les domaines de l'Agroécologie et l'enseignement agricole. Cette « summer school » a permis la rencontre d'étudiants et d'enseignants de tous les pays partenaires au programme, afin d'échanger sur la notion d'agroécologie, la mise en pratique du concept dans les enseignements.

Des fiches pratiques ont été réalisées). Par ailleurs, à la fin de la session, ils ont pu échanger avec les participants sur les activités et évaluer l'impact de ce programme sur les compétences des étudiants à la fin de ce séjour. La dernière session du programme s'est tenue en septembre 2019 à Plovdiv (Bulgarie) sur la question de la professionnalisation des étudiants.

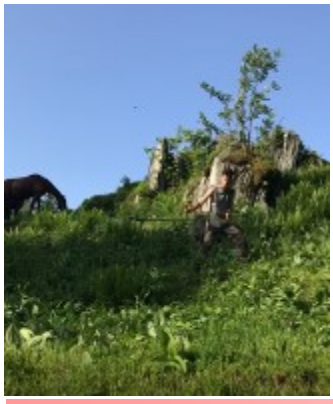
Source: http://www.ensfea.fr/international/echanges-internationaux/lensfea-dans-erasmus/

https://www.ivp.czu.cz/en/r-10716-news/across-summer-school-on-the-national-park-schwarzwald.html

Deux mois au cœur du Parc National du Krkonoše

Extraits du blog Moveagri de Paul Dur étudiant de BTSA GPN au LEGTA de Vic en Bigorre qui a fait son stage au parc national de Krkonoše (République Tchèque)

« Je plante le décor, je m'appelle Paul, j'ai 18 ans, je suis passionné de faune et de flore, j'habite en banlieue toulousaine et je viens de finaliser ma 1ère année de GPN au lycée agricole et forestier Jean Monnet de Vic-en-Bigorre. J'ai eu la chance de pouvoir voyager aux quatre coins du globe au sens propre, de ce fait je me redirige cette fois vers une destination plus Européenne, la République Tchèque !
Mon objectif est de vous faire découvrir le pays, au fur et à mesure que je l'explore. Donc oui, je pratique mon anglais du matin au soir, ce qui me permet d'avoir de très intéressantes et sympathiques conversations avec les gens qui m'entourent »



« Ce voyage me fait déjà prendre conscience de beaucoup de choses, on étend notre regard sur le monde en voyageant, notre esprit s'ouvre plus que jamais. Et le fait d'être "seul" permet d'avoir du temps pour soi et de se recentrer sur soi-même. »

« 2 mois plus tard, après mon retour en France, les souvenirs se bousculent dans ma tête, j'y repense donc régulièrement, un peu de nostalgie forcément, mais je suis content d'avoir retrouvé ma France natale. Je corresponds encore avec quelques amis tchèques, et replonge dans mes photos de temps à autres. La République Tchèque fut très intéressante en terme de rencontre interculturelle, de remise en question de soi, d'ouverture d'esprit et bien d'autres expériences sociales.
Beaucoup de valeurs, de compétences, de savoir-être, savoir-faire a été acquis au cours de cette immersion au sein de ce pays, de ma structure, j'en suis très reconnaissant. J'ai une idée plus précise de mon projet personnel, mon avenir se dessine doucement... »

https://moveagri.ning.com/profiles/members/PaulDur/content?type=BlogEntry&context=all

Vidéo de Paul « Mon stage en 180s »
https://www.youtube.com/watch?v=ofUHy0REUNg

Stages individuels en Slovaquie pour des élèves de Bac Pro productions aquacoles de La Canourgue

Extrait du Blogagri de Jean Bousquet
« Pendant ce stage nous avons peu avoir la chance de pouvoir travailler durant 4 ou 5 jours dans plusieurs pisciculture d'espèces différentes (dans la plus vieille pisciculture de truite de Slovaquie, puis dans une superbe pisciculture d'étangs et dans une pisciculture flottante sur le lac Liptovska) »
https://moveagri.ning.com/profiles/blogs/mon-stage-en-slovaquie

Extrait du Blogagri de Julien Ferrarone
« Durant ce stage nous avons visité plusieurs entreprises piscicoles: une pisciculture de truite ou l'on est allé une journée, une pisciculture de carpe et de sandre ou on est resté toute une semaine et qui pour moi était le meilleur moment. C'est une expérience qui apporte en maturité et en savoir. Cela est d'autant plus plaisant de partir avec un ami car on peut compter l'un sur l'autre et dans un pays dont on ne parle pas la langue cela peut bien aider. » https://moveagri.ning.com/profiles/blogs/stage-aquacole-en-slovaquie

Ressources

Blog du réseau

http://reseau-reptcheque-slovaquie.blogspot.fr/

Les ressources de préparation au départ produites en collaboration avec le RED

Q-Sort République tchèque et Slovaquie: **https://red.educagri.fr/outils/q-sort/**

Les ressources du RED pour la préparation au départ et la valorisation au retour

https://red.educagri.fr/preparation-au-depart/
https://red.educagri.fr/valorisation-au-retour/

Moveagri

http://moveagri.ning.com/

Contact:

Animatrice du réseau:

Delphine Laissac
LEGTA Jean Monnet
11 bis promenade des Acacias
65500 Vic en Bigorre
FRANCE

delphine.laissac@educagri.fr

Tel: +33(0)5 62 31 80 00
Fax: +33(0)5 62 96 80 97