EPL LA LANDE DE LA RENCONTRE

Bilan d'évaluation coopération internationale 2015-2020

SOMMAIRE

Géométrie des mobilités

La recherche de stage

Les structures de stage

La préparation au départ

Impact de la mobilité sur le climat scolaire

L'insertion sociale, scolaire et professionnelle - Témoignages

2020

Introduction

Depuis la rentrée 2015, la mobilité individuelle internationale s'est accélérée dans l'EPL grâce à l'implication forte dans le dispositif Erasmus+ du consortium des établissements publics bretons (BEEP) et aux mobilités de l'équipe éducative.

Un travail important engagé sur le climat scolaire, facteur de réussite des apprenants, fait apparaître des besoins : rompre la tendance au repli sur soi et développer autonomie, estime de soi, ouverture d'esprit et confiance chez les jeunes.

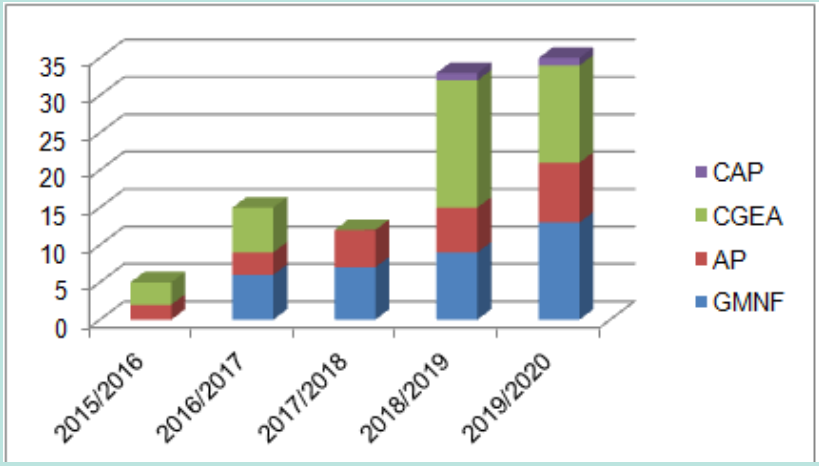
Un pari est fait sur la mobilité à l'étranger qui offrirait aux apprenants de tous centres, statuts et filières, l'opportunité de travailler ensemble, en échange avec l'équipe éducative, créant ainsi confiance, solidarité et liens durables et donc une amélioration du climat scolaire.

C'est par rapport à cet ensemble de points qu'un projet de tiers temps est proposé et accepté en 2017, en visant à l'issue un objectif de mobilité des apprenants de 50%. Ce projet devait faire ainsi de la coopération internationale un vecteur fort dans l'EPL en lui permettant de créer une ambiance spécifique. L'objectif principal était de développer la mobilité individuelle en autonomie des apprenants de nos filières professionnelles.

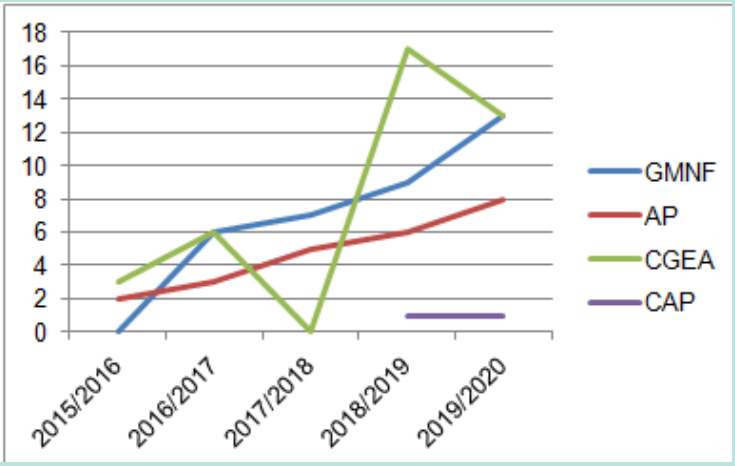
En 2020, à l'issue du projet tiers temps de 3 ans, et de 5 années de dispositif de départs en stage à l'étranger, je vous propose d'en évaluer les caractéristiques et la portée en terme d'amélioration de climat scolaire et d'insertion sociale, scolaire, professionnelle des jeunes sur la partie lycée.
Il s'agit d'une évaluation quantitative et qualitative.
Pour l'enquête insertion sociale, scolaire et professionnelle, j'ai pris le parti d'interroger uniquement les anciens élèves ayant réalisé un stage à l'étranger en cursus bac pro et ayant quitté le lycée aujourd'hui : ils sont 45.
Des maîtres d'apprentissage ainsi que des établissements d'enseignement supérieur, ayant accueilli ces élèves ont également été questionnés.
Cette enquête a été réalisée via une prise de contacts individuelle par mail.
Je tiens à remercier particulièrement Romain Bouchonneau, président de l'association des élèves de Saint Aubin du Cormier, qui m'a grandement aidée à collecter ces retours.
Je suis également reconnaissante envers tous les élèves qui ont pris le temps de me répondre, et pour certains d'entre eux, avec un enthousiasme touchant.
Merci à la Bergerie Nationale pour l'attribution et l'accompagnement dans la mission de Tiers temps de 2017 à 2020.

Géométrie des mobilités 2015-2020

VOLUME DES MOBILITES



Répartition des mobilités à l'étranger par année et par filière (unité = stagiaire)



Evolution du nombre de mobilités par année et par filière (unité =stagiaire)

Acronymes :
CGEA : Bac Pro Conduite et Gestion de l'Entreprise Agricole
AP : Bac Pro Aménagements paysagers
GMNF : Bac Pro Gestion des Milieux Naturels et de la Faune

Lors du lancement du dispositif des stages à l'étranger en 2015, 5 élèves sont partis.
En 2020, ils sont désormais 35.

En année 1 du Tiers temps en 2017, 12 élèves sont partis à l'étranger, le déploiement du projet a permis donc de multiplier quasiment par 3 le nombre de stagiaires en année 3.

Cela s'explique par **3 facteurs principaux** :
- la création d' un parcours de préparation en amont de la mobilité et en aval favorisant l'autonomie
- l'ouverture aux échanges avec des partenaires locaux actifs avec d'autres pays et l'insertion dans un réseau local
- la professionnalisation de la référente mobilité

En terme de répartition des mobilités par filière :

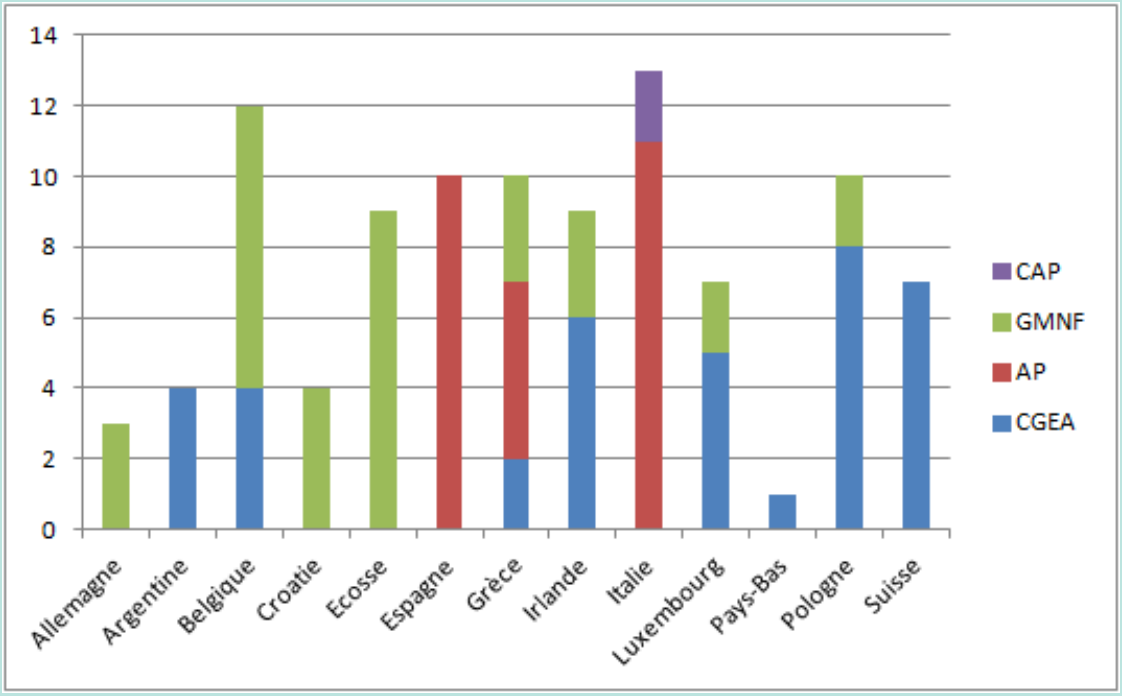
- Les CGEA ont la courbe la plus irrégulière, oscillant entre des promotions très mobiles et des promotions très "sédentaires". Je l'explique par l'ouverture d'esprit des élèves de cette filière un peu aléatoire. Cependant, depuis la première année du tiers temps, les CGEA sont globalement très intéressés par la mobilité et la recherche de stage dans cette filière est la plus aisée..

- Les GMNF sont constants dans leur intérêt développé. Ceci est renforcé depuis la mise en place en 2018 de la possibilité de réaliser 8 semaines à l'étranger pour cette filière, et d'en faire un support de leur dossier de stage (épreuve terminale au Baccalauréat).

- Les AP sont régulièrement assez motivés par cette opportunité.

Géométrie des mobilités 2015-2020

PAYS DE DESTINATION



Répartition des mobilités à l'étranger par pays et par filière (unité = stagiaire)

Carte de répartition des mobilités (même légende que précèdent)

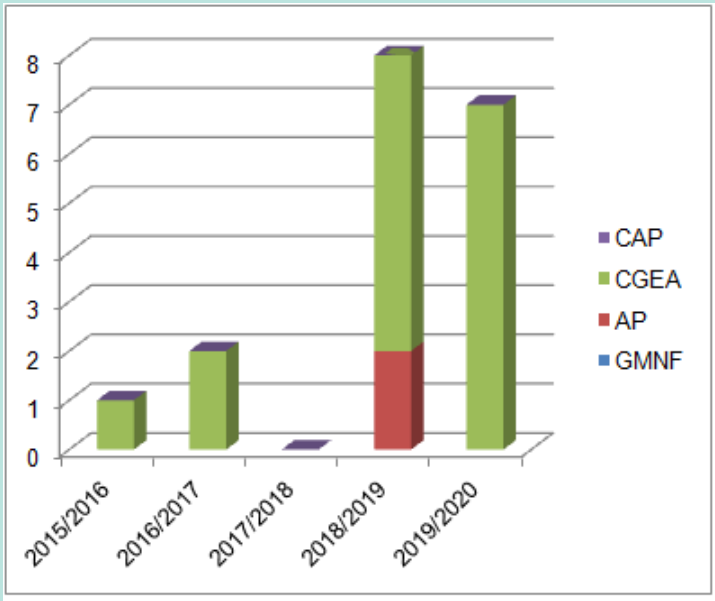
13 pays sont représentés dans le panel des destinations de stage.
Ce nombre élevé de pays s'explique par l'autonomie laissée au stagiaire depuis 2018 dans la responsabilisation pour la recherche de stage. Les élèves ne sont pas contraints par l'établissement dans le choix de leur pays de destination.

Cependant des tendances s'affichent selon les filières :
- Les AP sont fidèles à l'Espagne et l'Italie, 2 pays prestigieux dans l'aménagement des jardins.
Ils sont attirés par des pays méditerranéens, d'où l'absence de l'Angleterre ou Allemagne.
- Les GMNF sont attirés par les pays du nord de l'Europe : richesse des espaces naturels. Ils rêvent très régulièrement aux pays scandinaves mais aucune recherche de stage n'y a abouti.
- Les CGEA sont de plus en plus intéressés par la Suisse, pour l'aspect montagnard, avec la découverte d'un autre milieu et souvent de la transformation fromagère.

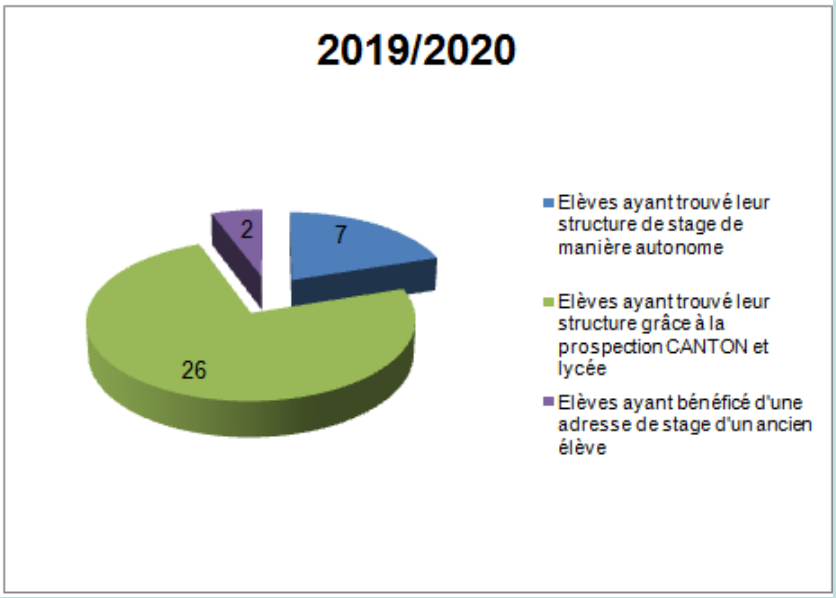
selon le niveau de langues de l'élève
Pour une facilitation de la recherche de stage, et par crainte de la barrière linguistique, les pays francophones ont du succès. (Belgique, Luxembourg, Suisse), d'autant plus avec l'enjeu stage principal GMNF.

La recherche de stage

RECHERCHE DE STAGE ET AUTONOMIE ?



Répartition par année et filière du nombre de structures trouvées en autonomie totale par les élèves (unité = structure de stage)



Répartition des modes opératoires pour la recherche de stages dans les mobilités 2019/2020 (unité=élève)

Pour avoir des élèves motivés, matures et conscients que la recherche d'un maître de stage à l'étranger est une démarche qui les engagent personnellement au même titre qu'une recherche en France, nous avons mis en place une politique de fermeté depuis 2018.
A ce titre, un dossier de candidature est distribué très en amont, précisant un rétroplanning fixé à respecter, et une charte d'engagement.
Les élèves partant à l'étranger bénéficient d'un parcours de préparation en amont de la mobilité individuelle.

Malgré cela, les élèves sont **peu autonomes dans la recherche de stage.**
En 2019, ils sont seulement 8 sur 33 à avoir trouvé eux-même leur structure et 7 en 2020.
Comme pour un stage en France, les CGEA sont les plus autonomes (13 CGEA sur les 15 stages trouvés en autonomie), tandis qu'aucun GMNF pour le moment n'a trouvé de stage par lui-même. D'où l'importance de l'accompagnement mis en place.

Mode opératoire recherche de stage :
26 stagiaires sur les 35 départs prévus sur l'année 2019/2020 ont nécessité un appui à la recherche de stage. (le contact qui a abouti leur a été donné par la référente Mme CANTON).

En effet, malgré nos vœux pieux sur l'autonomie des élèves, 2 difficultés principales persistent :

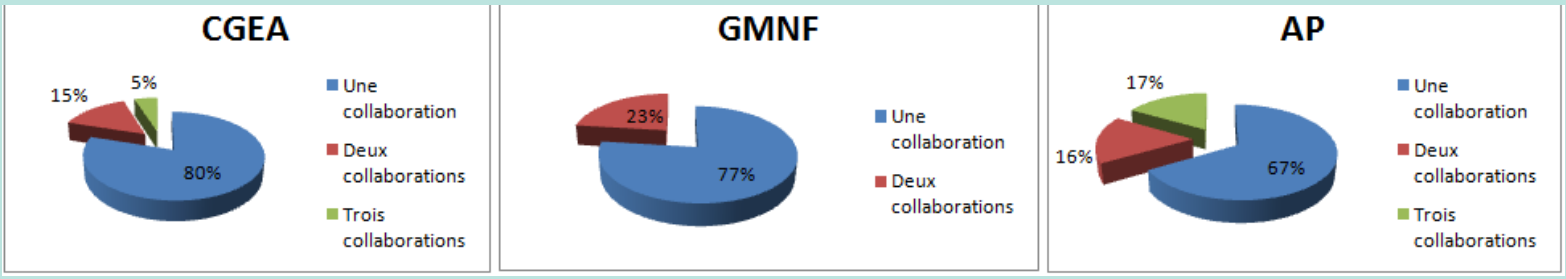
- des compétences non acquises en matière de recherche d'informations de manière générale. (difficulté à lister des structures pertinentes, lire un site internet, en isoler les indications contacts)

- une barrière linguistique : les élèves sont naturellement peu attirés par les pays francophones en AP et GMNF et font face à des difficultés linguistiques pour la prise de contact dans le(s) pays qu'ils affectionnent.

Les structures de stage

DIFFICILE PROCESSUS DE FIDELISATION DES STRUCTURES

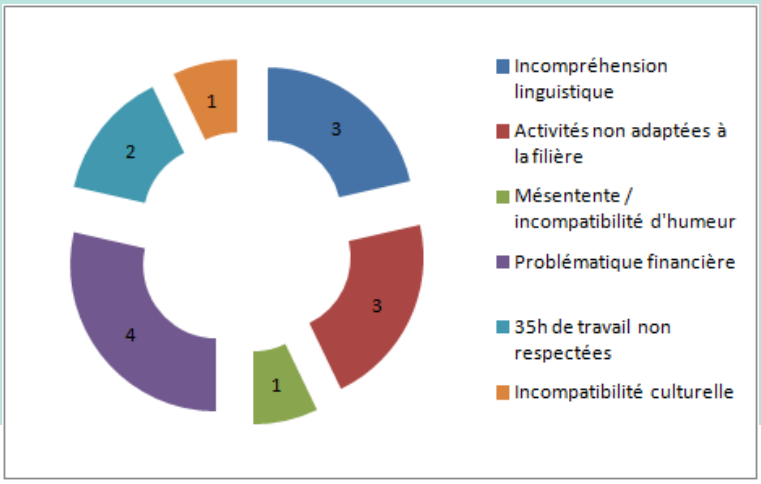
De 2015 à 2020, les élèves sont partis dans 40 terrains de stage différents, répartis ainsi : 20 structures en CGEA, 13 structures en GMNF, 7 en AP.



Répartition du nombre de collaborations sur l'ensemble des structures différentes par filière de 2015 à 2020 (unité = structure de stage)

Sur les 40 structures de stage différentes, une grande proportion n'a été qu'un terrain de stage pour une collaboration unique sans suite en CGEA et GMNF. Cela s'explique :

- en GMNF par l'explosion des mobilités prévues de cette filière en 2019-2020 avec de toutes nouvelles structures francophones que nous n'avons pas encore « fidélisées »
- en GMNF par des collaborations passées problématiques suite à une forte mésentente linguistique structure/stagiaire (Parc de Bialowieza en Pologne, Parc Risnjak en Croatie) qui impactait sur la compétence professionnelle.
- en CGEA : les élèves sont de plus en plus autonomes dans leur recherche de stage et ont un projet bien personnel qui n'est pas forcément ré exploité les années suivantes par d'autres élèves.
- en AP : peu de structures de stage différentes. Les élèves qui partent sont souvent des excellents stagiaires qui plaisent aux structures, et que nous fidélisons donc. Malgré des terrains de stage non francophones, ils se montrent plus autonomes dans la gestion de cette barrière que les GMNF et restent performants professionnellement. Les seules structures que nous avons fidélisées pour 3 collaborations sont celles pour qui il y a un intermédiaire éducatif dans le pays d'accueil, que nous avons déjà rencontré physiquement.



Motif des ruptures de collaboration sur les 13 identifiées problématiques (unité = expérience de stage)

Motifs de rupture de collaboration :

Sur 65 expériences (2015-2019), 13 collaborations ont été rompues volontairement.

Incompréhension linguistique : barrière récurrente qui impacte sur la réussite du stage, surtout en GMNF.

Activités non adaptées à la filière : surtout en GMNF, il convient de bien cerner les activités avant le départ. 1 cas en CGEA lorsque le départ n'a pas correspondu avec la saison de travail.

Problématique financière : les stages peuvent être un commerce lucratif pour les logeurs qui peuvent considérer les stagiaires comme des touristes. Par ailleurs nous avons fait appel pour 3 expériences à un prestataire de placement payant, ce que nous ne renouvellerons pas.

Incompatibilité culturelle : une expérience difficile en Pologne, chez l'habitant, du fait d'une intolérance alimentaire d'un stagiaire mal vécu par le maître de stage, doublé d'une difficulté linguistique.

La préparation au départ

RUBAN DE PREPARATION AU DEPART (Projection 2020-2021)

Ce parcours de préparation a été formalisé dans des EIE (Enseignement à l'Initiative de l'Etablissement) en secondes et premières.
Un EIE intégration professionnelle était déjà positionné en classe de seconde qui intégre depuis 2019 un module de 8h sur la préparation à la mobilité.
Un nouvel EIE a été créé en première pour la rentrée 2020 sur la Mobilité internationale reprenant le ruban de préparation au départ, réalisé jusque là de manière plus informelle.

SECONDES

SUSCITER L'ENVIE (4H)

S'INITIER A LA RECHERCHE DE STAGE (2H)

Cerner son projet de stage à l'étranger
S'informer sur le pays : cadre légal du stage, informations pratiques, coût de la vie
S'outiller pour trouver un stage

SE PROJETER DANS UN PAYS ETRANGER (4H)

planifier son voyage, réaliser un itinéraire
utiliser les transports en commun, lire des cartes...

MODULE OPTIONNEL (14H)

E-TWINNING

PREMIERES

SUSCITER L'ENVIE (2H)

RECHERCHER UNE STRUCTURE DE STAGE (4H)

ORGANISER SON DEPART (4H)

Planifier son voyage, réaliser un itinéraire
Rechercher un logement
Etablir un budget prévisionnel
Concevoir le dossier administratif et financier
Réaliser un lexique technique

SE RENSEIGNER SUR LE PAYS DE DESTINATION (2h) coutumes, langue, géographie

SE PREPARER (6H)

Interculturellement (déconstruire les préjugés, stéréotypes, représentations)

à la citoyenneté européenne

TERMINALES

VALORISER SON RETOUR(3H)

Faire le bilan de ce qui a été vécu, développé, aimé ou pas
Savoir évoquer les compétences transversales comme l'autonomie, la curiosité, la capacité d'adaptation, les savoir-faire et savoir-être.
Souligner les nouvelles techniques d'apprentissage, les méthodes de travail et d'organisation découvertes

La préparation au départ

UN RESEAU DE PARTENAIRES LOCAUX

Ces projets de mobilités ne sont possibles que grâce à un réseau de partenaires locaux.
L'EPL s'appuie sur le SRFD et son pôle Coopéaration internationale : Eric Plaze, Nadine de la Perrière.
Nous avons noué des partenariats avec les structures d'information, d'accompagnement vers la mobilité : Jeunes à travers le monde Maison de l'Europe, ESN.
Ce sont la Région Bretagne et l'Agence Erasmus + (Programmes BEEP) qui financent ces mobilités, grâce au consortium des lycées agricoles publics bretons. Celui représente également une tissu riche d'échange de pratiques et de partage, piloté par l'animateur régional Samuel Orion.

Jaune : partenaires financiers Bleu : partenaires éducatifs et pédagogiques Vert : partenaire institutionnel et coordination.

Impact de la mobilité sur le climat scolaire

La définition du climat scolaire fait intervenir des dimensions collectives. D'une façon caricaturale, une question à un élève sur le bien-être serait : « Est-ce que tu te sens bien ? ». En jeu, des dimensions relationnelles, pédagogiques, sécuritaires, matérielles.

Il est difficile d'évaluer un climat scolaire, car même sur les facteurs les plus « objectifs », comme la qualité des locaux, les opinions des intervenants au sein d'un même établissement peuvent varier très significativement. *(Climat scolaire et bien-être à l'école - Revue Éducation et formations - n° 88-89, décembre 2015)*
Il est d'autant plus compliqué d'évaluer l'impact du dispositif assez récent des stages à l'étranger sur l'évolution du climat scolaire, que les anciens élèves disent ne réaliser les bienfaits de cette expérience que « plus tard », une fois l'établissement quitté. Ils sont d'ailleurs 69 % à faire un retour, ce qui n'est pas négligeable quant à la reconnaissance qu'ils ont à l'égard de l'établissement. On peut en déduire que le comportement de ces élèves ne change pas foncièrement à très court terme mais à moyen ou long terme (voir témoignages).

Le bien-être renvoie à un degré de satisfaction individuel, des élèves ou des personnels, dans différents aspects de la vie scolaire. Le bien-être des élèves et des personnels peut parfois intervenir dans la définition du climat scolaire.

L'un des indicateurs d'évaluation du bien-être peut être le taux de recrutement qui fonctionne pour partie par le « bouche à oreille ». On ne peut ignorer l'impact des témoignages du degré de satisfaction des anciens élèves et familles sur les nouveaux.
Notre EPL, dans le réseau agricole public breton est celui qui a eu la plus grosse progression depuis 5 ans passant de 168 élèves à 212 à la dernière rentrée. Lors des journées de recrutement (portes ouvertes,communication dans les collèges), la dynamique de l'établissement pour la mobilité représente un attrait considérable.

Des familles de nouveaux arrivants ayant un projet de départ à l'étranger m'ont déjà fait part de leur sérénité quant à l'accompagnement du lycée sur ce point, suite à des échanges qu'elles avaient avec des élèves ayant effectué une mobilité au lycée.
Cela reflète une vitrine positive qu'a l'établissement à l'extérieur sur l'axe de la coopération internationale impactant probablement sur l'image générale de l'EPL.

Par ailleurs, ont peut imaginer qu'un élève heureux et bien dans son lycée a l'envie de s'impliquer dans la vie de l'EPL, notamment par leur participation accrue aux instances.

En 2019-2020, dans les délégués élèves :

- sur les 4 délégués de terminales, 2 sont partis à l'étranger

34 élèves sont élus aux commissions : conseil intérieur, conseil d'administration, conseil d'exploitation, conseil de discipline, commission restauration, commission hygiène et sécurité, commission vie scolaire.

En 2019-2020

- 8 élèves occupant les 34 postes sont partis en stage à l'étranger
- 14 élèves occupant les 34 postes devaient partir à l'étranger cette année scolaire (certains élèves occupant plusieurs postes)

Par ailleurs, sur les 6 élèves élus au bureau de l'ALESA (Association des Lycéens, Étudiants, Stagiaires et Apprentis renouvelé intégralement cette année), 4 étaient partis en stage à l'étranger l'an dernier.
Il convient de rester prudent quant à ces indicateurs, mais on peut imaginer une corrélation entre cet investissement dans les instances du lycée, et donc le bien-être des élèves et leur expérience de stage à l'étranger dans leur cursus scolaire (facteur ou conséquence ?).

L'insertion sociale, scolaire et professionnelle

ELEMENTS DE CONTEXTE

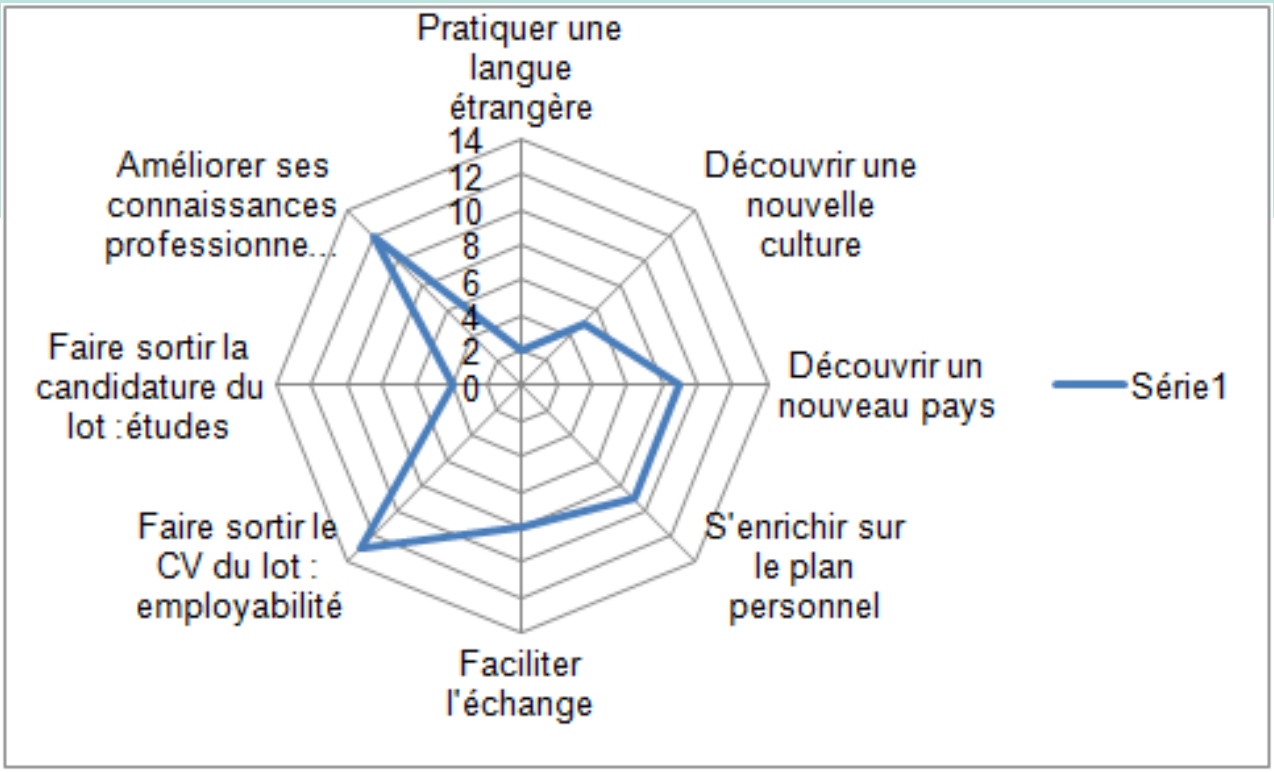
Des études montrent régulièrement que, les jeunes ayant effectué un séjour à l'étranger durant leurs études trouvent plus rapidement un emploi. J'ai souhaité vérifier ce présupposé à l'échelle du lycée pour des mobilités courtes (2 à 3 semaines). Ce n'est que depuis 2019 que nous organisons des mobilités plus longues (4 à 8 semaines), les élèves concernés n'ayant pas encore quitté l'établissement.

J'ai pris le parti d'interroger uniquement les anciens élèves ayant réalisé un stage à l'étranger en cursus bac pro et ayant quitté le lycée aujourd'hui : ils sont 45 (un élève ayant effectué une mobilité 2 fois), de 2015 à 2019.

Des maîtres d'apprentissage ainsi que des établissements d'enseignement supérieur, ayant accueilli ces élèves ont également été questionnés. Cette enquête a été réalisée via une prise de contacts individuelle par mail, selon des questions assez ouvertes (quel est ton parcours depuis l'obtention du diplôme, sais tu si le stage en … a été un atout pour ta candidature auprès de structures de stages/apprentissage ou école si poursuite d'études).

Sur les **45 élèves interrogés**, 32 ont répondu (69%), 22 ont poursuivi leurs études et 7 sont rentrés dans la vie active immédiatement.

27 ont fait l'expérience depuis le départ de l'EPL, des bénéfices de ce stage à l'étranger.



Répartition des bénéfices cités par les anciens élèves (unité = élève)

Depuis leur départ assez récent du lycée, il sont déjà 13 à avoir expérimenté le bénéfice en terme d'employabilité du stage à l'étranger, cela leur a permis de "muscler" leur CV et faire la différence pour la recherche de job d'été, ou maîtres d'apprentissage (en particulier en AP et GMNF).

Cela leur a permis également d'améliorer leurs conniassances professionnelles, et pour certains, d'envisager autrement leur carrière.

Ils mettent en avant par ailleurs le gain personnel qu'ils en ont tiré (autonomie, responsabilisation, facilitation de la communication). Ils sont en revanche peu à avoir identifié un atout pour leur candidature en poursuite d'étude. Version corroborée par les écoles contactées (BTS GPN Sées, Pommerit Jaudit et Saint-Aubin, BTS GEMEAU Le Rheu).

L'insertion sociale, scolaire et professionnelle

TÉMOIGNAGES : trajectoires et parcours de vie

(Aucune modification n'a été faite sur ces témoignages, excepté des corrections orthographiques. Les tournures des phrases sont celles de l'élève cité.

Julien REUZE (Promo CGEA 2016 - Stage en Pologne de 2 semaines)

"J'étais très enthousiaste quant à l'idée de partir en Pologne en 2016 car c'était l'inconnu, il y a peu de reportage sur ce pays et peu de retour d'expériences en agricole. Je suis d'ailleurs souvent sollicité pour des adresses de stage par des jeunes, des parents d'élève et même des profs de toute la France.
Ce premier voyage s'était bien passé, on avait été super bien accueillis et ça m'avait beaucoup ouvert à l'échange avec les lycéens et les différents agriculteurs rencontrés. Et comme l'inconnu est une source certaine d'évolution, j'ai souhaité continuer ainsi.
Après la terminale, je suis entré en BTS ACSE, en 2 ans nous avions beaucoup de stages.
Un premier hors région ou j'ai été faire les vendanges en Touraine, j'y retourne tous les ans depuis 4 ans maintenant.
Et surtout un voyage de 4 à 6 mois a l'étranger avec la possibilité de partir partout dans le monde sauf aux USA et dans les zones en guerre, bien sûr.
J'avais déjà l'envie de partir le plus loin possible, au soleil et dans des familles. C'est donc naturellement que la Polynésie Française et arrivé en tête de liste. Je suis donc partie seul à 19 ans à 18 000 km de Paris pour 6 mois. Là-bas j'ai posé le pied sur une douzaine d'îles que j'ai reliées en cargo de transport, en bâteau de croisière, en hors-bord et en avion. J'étais hébergé dans des familles, avec de jeunes ouvriers et même dans une congrégation de frères catholiques.
Bref, j'ai passé 6 mois sous une bonne étoile, j'en suis revenu grandi.
Le BTS en poche, je suis resté les 2 mois d'été en Bretagne puis je suis parti jusqu'en fin d'année 2018 en Touraine.
Début 2019 je pars pour un an en Suisse, j'y ai trouvé un job nourri logé mais je ne m'entends pas avec mon employeur alors je pars au bout de 4 mois.
Je retrouve un autre job dans une ferme à 30 kms de la première où on me propose un mois de boulot nourri logé pour 4000 francs par mois !
Tout ce qu'il me fallait pour préparer mon futur voyage, début juin j'ai 3 mois de libre, c'est décidé je pars en road trip avec mon camion aménagé ! Je visite les Alpes et le sud de la France de la Camargue à Nice ou Kendall me rejoint. On part donc tous les deux sans trop savoir par où passer mais avec l'idée de rejoindre Athènes en Grèce. Finalement on a fait beaucoup plus que l'on ne pensait, on est allés jusqu'à Istanbul en Turquie.
Au retour un bilan extraordinaire,
13 000 km parcourus en camion, 1500 km à pied, 20 pays visités, des dizaines de rencontres, des festivals et bien sûr quelques galères gérées avec le sourire.
J'ai fini l'année 2019 en Suisse chez mon deuxième employeur.
Depuis janvier, je suis de retour en Bretagne avec comme objectif de créer des revenus passifs afin d'être libre de mon temps au maximum et de pouvoir continuer à voyager ainsi à travers le monde."

L'insertion sociale, scolaire et professionnelle

TÉMOIGNAGES : trajectoires et parcours de vie

Paul CEZARD (Promo GMNF 2016 - Stage en Allemagne de 2 semaines)

"Pour (le BTS GPN à) St-Aubin, Sandra (HOSTEN, formatrice) me connaissait déjà du fait que j'avais postulé au préalable 2 ans avant. On sait bien que pour rentrer dans un CFA, si on a un patron ils ne peuvent pas nous refuser l'entrée. Pour la recherche d'alternance, j'ai eu relativement de chance d'être sélectionné au fait d'avoir appelé la bonne personne au préalable ce qui a fait
la différence avec le choix du CV. Lors de l'entretien, mon président aime beaucoup voyager et connait bien le sud Allemagne en frontière avec la Suisse. On a pu échanger sur le territoire où j'étais en stage, je pense sincèrement que cela a fait un plus, mais je dirais que ce n'est pas ce qui à fait la différence avec les autres candidats. Ils ont surtout retenu le fait que j'avais déjà fait un BTS en alternance au préalable et que j'étais du coup manuel, autonome, j'avais aussi mon véhicule personnel.
Pour moi, j'ai beaucoup appris lors de ce stage pendant mais aussi avec du recul.
Maintenant, je peux mettre en relation des choses que je vois actuellement avec des choses que j'ai vues en Allemagne. Cela m'a permis aussi de gagner en autonomie, me gérer, communiquer en anglais...
Si je te fais un récap :
-Si tu tombes sur des personnes intéressées lors d'un entretien ca fait un gros plus enfin tu te démarques des autres.
-Ca ne laisse pas indifférent les employeurs même s'il ne le montre pas.
-Prise en autonomie, améliorer ces connaissances, comparer les différentes techniques de gestion...
-Avoir des sujets de conversations sympas sur notre expérience.

Océane BUCHARD (Promo GMNF 2016 - Stage en Allemagne de 2 semaines)

À la suite de l'obtention de mon bac, j'ai effectué le BTS GPN en alternance à Pommerit-Jaudy, que j'ai obtenu avec mention assez bien. Je suis, depuis le mois de novembre, en service civique à
la mairie de Vitré sur une mission de sensibilisation au gaspillage alimentaire et aux gestes éco citoyens auprès d'enfants de quatre écoles. Je suis à la recherche d'un apprentissage pour effectuer la licencen(...).
Je suis ravie d'apprendre que les stages Erasmus se développent et que les élèves s'y intéressent. On ne se rend compte que plus tard de ce que peut nous apporter un tel stage. Cette expérience (en Allemagne) m'a beaucoup apporté du point de vue personnel. Elle nous a permis à être autonome dans la gestion de notre vie quotidienne (logement, courses, transport), ce qui était une première pour nous.
Nous avions été très bien accueilli à l'académie naturaliste. Nous avons eu l'occasion de découvrir énormément de choses en peu de temps. C'était une expérience très enrichissante. Malgré cette courte période passée à l'étranger, elle montre (sur le CV notamment lorsque je candidate) que je suis curieuse de tout.
Je vous remercie encore pour cette expérience pour laquelle je garde de très bons souvenirs.

L'insertion sociale, scolaire et professionnelle

TÉMOIGNAGES : trajectoires et parcours de vie

Ewen LEMAIRE (Promo AP 2017 - Stage en Italie de 2 semaines puis en Grèce de 2 semaines)

"Je finis mon BTS à l'ESA et j'ai postulé pour une licence Aménagement paysager à l'université de Rennes car je ne suis pas repris sur Angers pour ma licence (...).
Lorsque j'ai eu mon entretien à l'ESA, il a remarqué que j'étais parti en stage grâce à Erasmus + un gros plus pour moi et pour mon CV, ça m'a aidé aussi pour la recherche d'entreprise pour mon BTS."

Jonas MASSON (Promo AP 2017 - Stage en Grèce de 2 semaines)

"oui je suis toujours en études. Je viens de finir mon BTS AP et je continue en licence professionnelle en Infrographie. Le stage Erasmus + en Grèce a été très bénéfique pour moi. C'est déjà un gros plus sur le CV. Après plusieurs entretiens pour trouver une entreprise pour mes apprentissages et pour mes jobs d'étés, on m'a posé énormément de questions sur ce stage. Cela a permis de discuter longuement avec les employeurs et de faciliter les liens de communication avec ces derniers. Et puis ce stage est aussi un éveil personnel, grâce à lui j'ai pu découvrir le métier de paysagiste dans un autre pays et découvrir ce même pays."

Victor MENUET (Promo GMNF 2018 - Stage en Croatie de 2 semaines)

"Alors juste après mon bac j'ai débuté un premier contrat en extra dans un restaurant pour un salaire qui m'a permis de voyager et rejoindre un ami à Londres. (...)
À Londres, j'ai pu par chance travailler dans l'auberge où je m'étais inscrit pour trouver du travail, je suis retourné en France pour faire un service civique qui me rapprochait de l'environnement sur le thème de l' eco-citoyenneté. (...). Et après tout ça je me lance dans un projet associatif de production artistique et audiovisuel.
Après avoir résumé mes dernières années en un paragraphe... la Croatie . Je peux dire qu'il faut faire gaffe à quel saison on part et où, puisque découvrir la faune et la flore croate en pleine hiver, c'était pas malin de notre part, même si on as pu découvrir plein de choses, les habitants, leur courtoisie, comment les garde forestier aide les familles et les vielles personnes qui sont restés coincé chez eux dans les montagnes enneigées.
Pour répondre à la question, ça fait toujours plaisir à l'employeur qu'il voit sur le CV qu'on a voyagé, vu plein de choses, ça permet pendant l'entretien d'embauche de parler d'autre chose que du boulot, et après c'est une évidence plus on voyage pour voir le fonctionnement du monde, plus on a de connaissances et donc plus on devient apte à gérer des aléas pendant les heures de boulot. Et ça, l'employeur doit savoir qu' un employé qui gère les petits soucis par ci par là, c'est super bénéfique pour lui.
Le but c'est d'avoir le plus de valises pleines possible, pour être le plus tranquille possible pour affronter les problèmes. Le voyage Erasmus m'a aidé, mais il ne faut pas s'arrêter que à ce voyage là."

L'insertion sociale, scolaire et professionnelle

TÉMOIGNAGES : trajectoires et parcours de vie

Enzo GREGOIRE (Promo GMNF 2019 - Stage au Luxembourg de 2 semaines)

"Après le bac, je devais entrer en école pour une formation d'ASV sur 2 ans en Clinique Vétérinaire. Mais malheureusement, ma validation d'inscription n'a pas été prise en compte dû à un problème informatique. Etant donné, en plus que j'avais renoncé à mes vœux pour un BTS GPN, je me suis retrouvé le bec dans l'eau. Du coup, j'ai trouvé du travail en attendant, sauf en ce moment où je ne travaille plus depuis le confinement. Cependant, j'intègre l'école pour septembre et commence à travailler à la clinique vétérinaire en apprentissage au mois d'Août.
Pour ce qui est du stage à l'étranger, pour moi, cela a été très bénéfique car justement cela m'a permis de décrocher mon contrat d'apprentissage à la clinique vétérinaire. Le stage n'a été que du plus moi."

Manon PAVIOT (Promo GMNF 2019 - Stage en Pologne de 2 semaines)

"Mon voyage en Erasmus à été un énorme plus pour mes employeurs. Car eux aussi on fait des stages en Erasmus et du coup on à pu échanger de nos expériences et c'est ce qui à été un élément déterminant concernant ma motivation pour mon avenir professionnel ! Si mon stage en ERASMUS pourrait être à refaire ? Bien évidemment que je le refairai directement ! Ça été une expérience folle ! Autant d'un point de vue professionnel que pour enrichir mon anglais et pour mes expérience personnelles ainsi que pour ma richesse culturelle ! C'est une expérience que j'ai envie de renouveler après mon BTS !"

Johan AUSSANT (Promo CGEA 2019 - Stage en Pologne de 2 semaines)

"Avant la Grèce j'envisageais une carrière en bretagne, m'installer des que possible mais ce stage ma donné à moi et Marie l'envie de voyager. On n'a pu comprendre qu'on avait tellement de choses à apprendre et tellement d'autres méthodes de travail à apprendre que maintenant nous avons surtout envie de voyager et de tout découvrir plutôt que de se restreindre à l'agriculture bretonne et française. Et je sais que si une opportunité de repartir avec Erasmus se représentait, j'irais sans aucun doute. Cette expérience est énormément enrichissante. Apres sur le plan privé, cela ne m'a pas encore aidé, mais je pense que c'est quand même un gros plus dans un CV."